



**INAS UMONS**  
Université de Mons



Faculté  
de Psychologie  
et des Sciences  
de l'Éducation



Université de Mons  
Faculté de Psychologie  
et des Sciences de l'Éducation



**PÔLE**  
LOUVAIN

# Développer une approche orientante

**CYCLE DE VISIO-ATELIERS « APPROCHES  
ÉDUCATIVES ET ORIENTANTES À L'ÉCOLE :  
ÉVOLUTIONS ET PERSPECTIVES »**

Damien CANZITTU

**01 L'orientation**

**02 L'orientation scolaire**

**03 L'approche orientante**

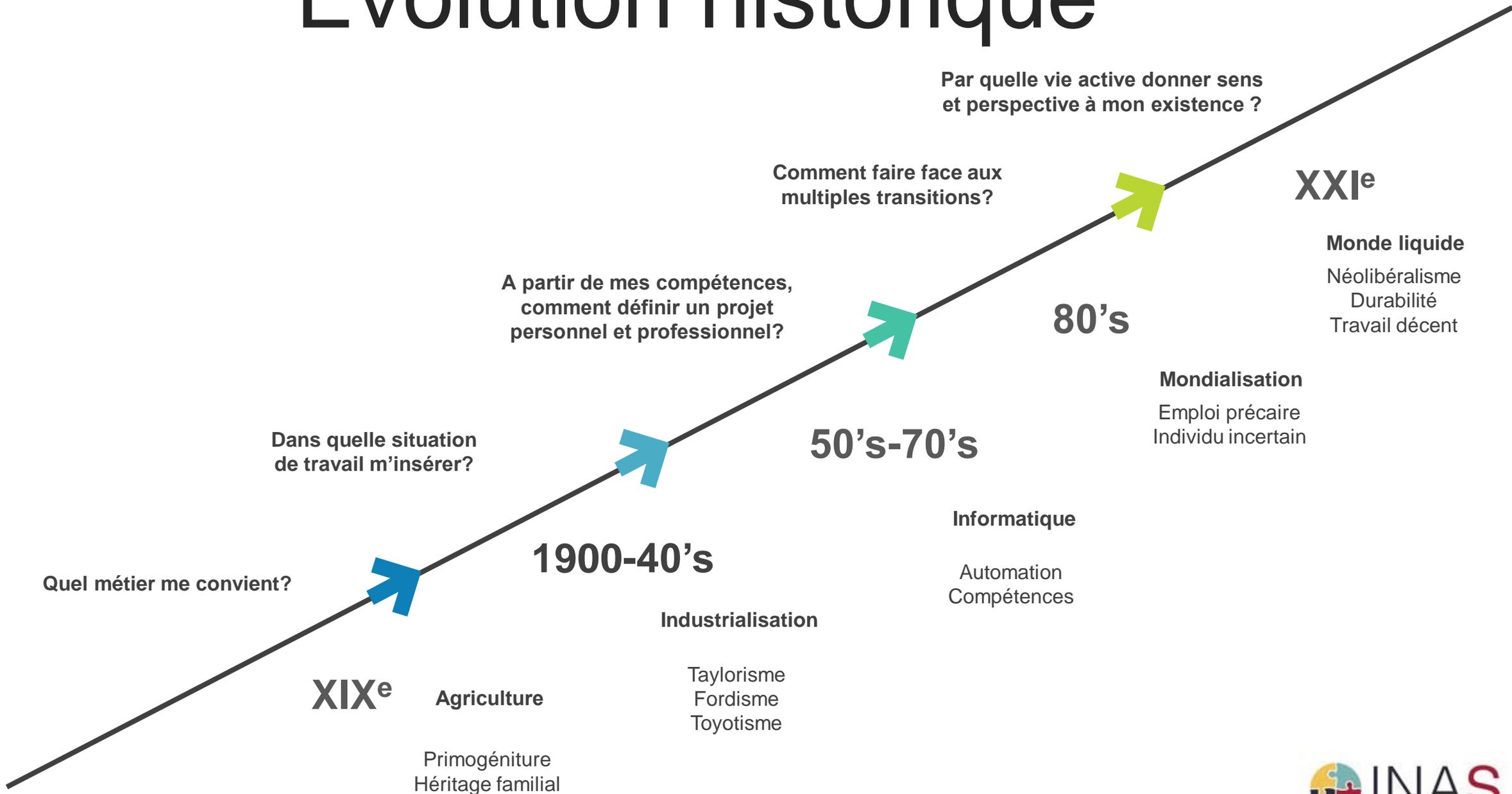
**04 Perspectives**



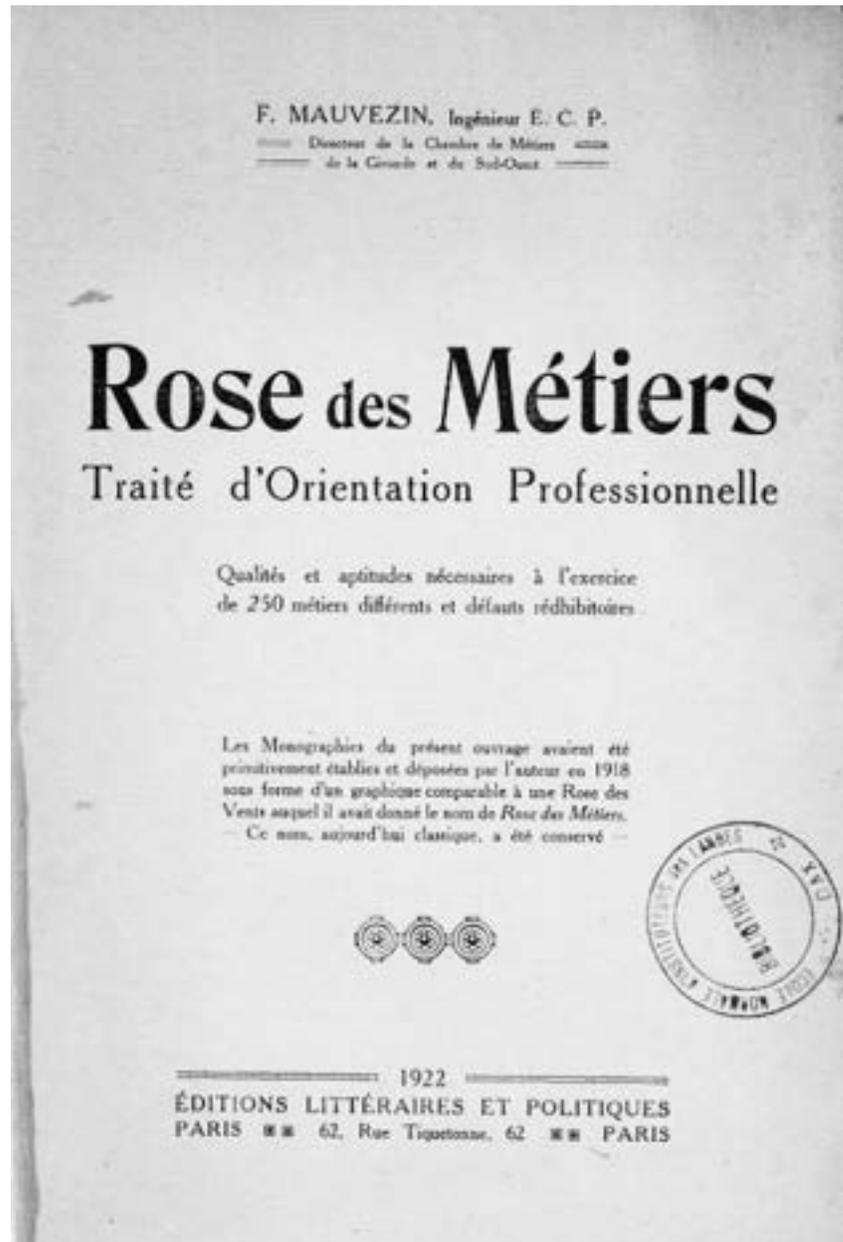


# Comment définir l'orientation?

# Evolution historique

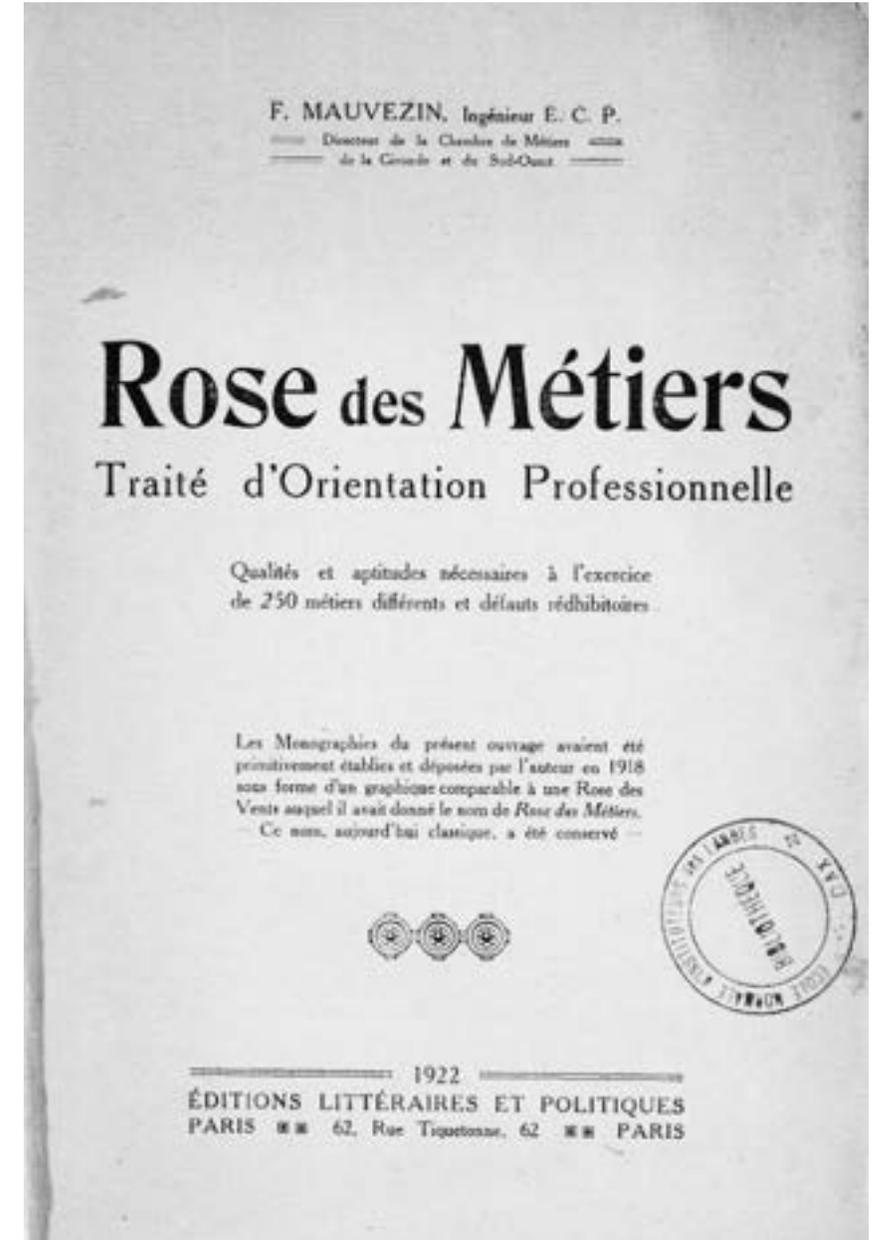


# Mauvezin, 1922



« Admettons, lui dîmes-nous, que vous réussissiez. Vous voilà professeur de lycée, ou même professeur de faculté. Votre père et votre mère seront restés les paysans frustes de votre enfance. Vos frères et vos sœurs seront peut-être domestiques (...)

*« Vous vous marierez. Professeur agrégé, vous épouserez sans doute une jeune fille instruite et riche. Ne serez-vous pas mal à votre aise pour lui montrer le berceau de votre enfance et la présenter à votre père, à votre mère, et aux autres membres de votre famille de condition si humble ?*



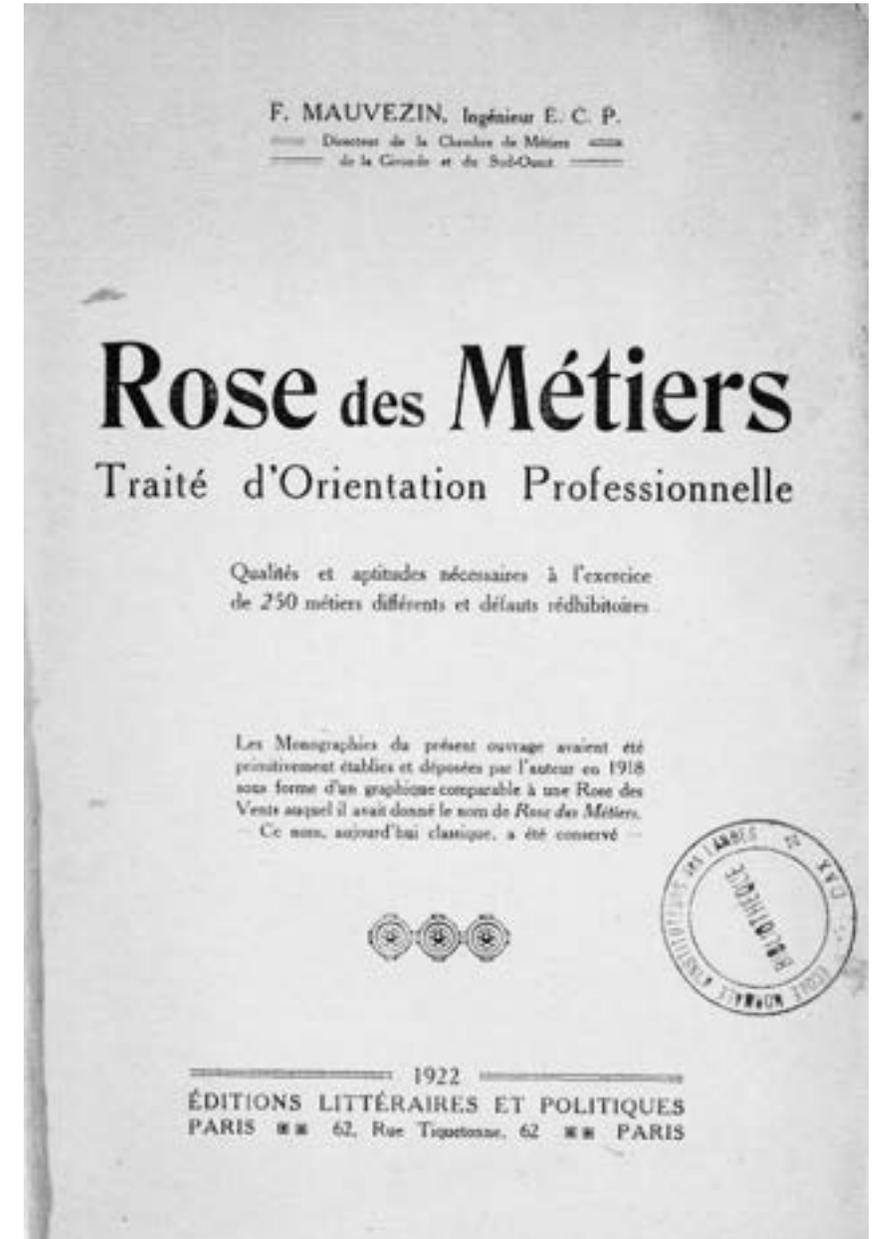
# Mauvezin, 1922



*« Si vous avez un enfant, votre femme ne voudra sans doute pas qu'il joue avec ses petits paysans de cousins, aux façons grossières qui abîmeraient ses beaux habits et lui feraient prendre de mauvaises manières ».*

# Mauvezin, 1922

« Si ceux qui nous feront l'honneur de lire ou de parcourir cet ouvrage, arrivent à la conclusion que **décidément n'importe qui n'est pas apte à faire n'importe quoi**, nous nous estimerons largement payés de notre peine »





# L'orientation

*Conseil de l'Europe (2008)*



## **processus continu**

à tout âge et tout au long de leur vie



**développer et déterminer des capacités,**  
des compétences et des intérêts



## **prendre des décisions**

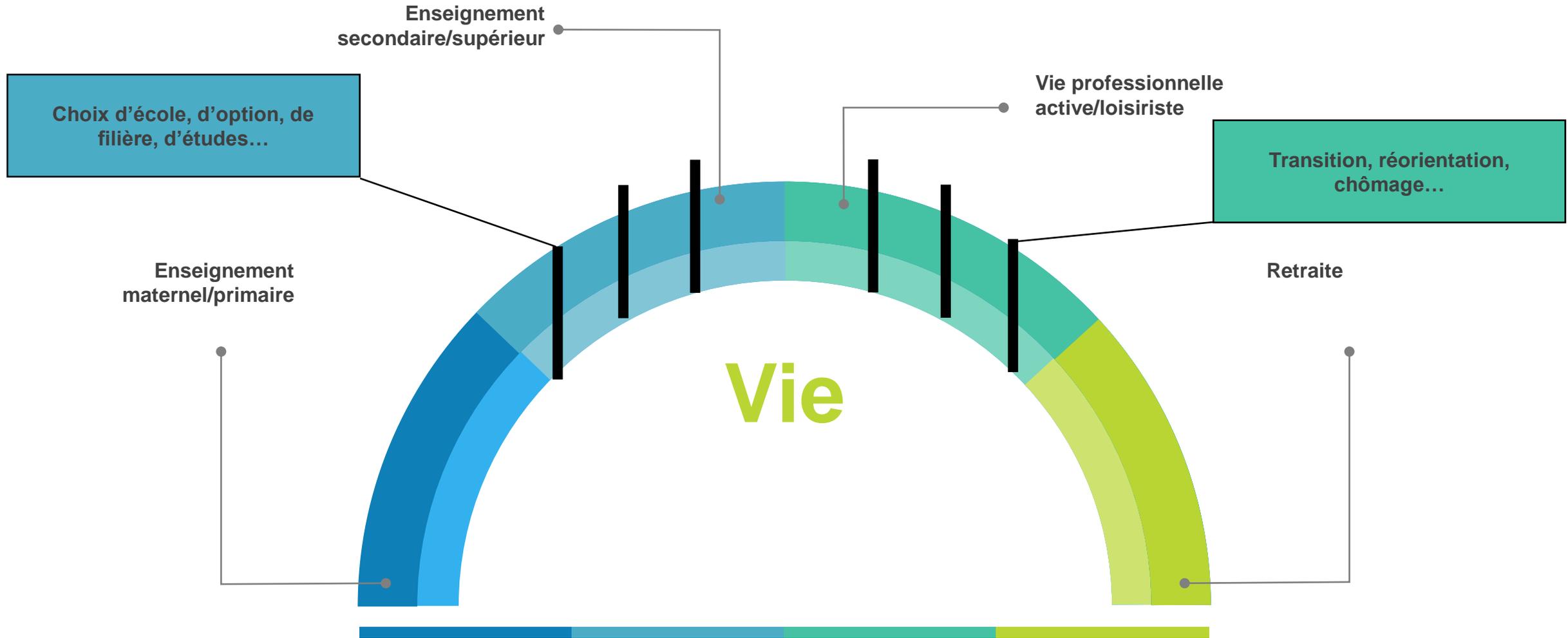
en matière d'éducation, de formation et d'emploi



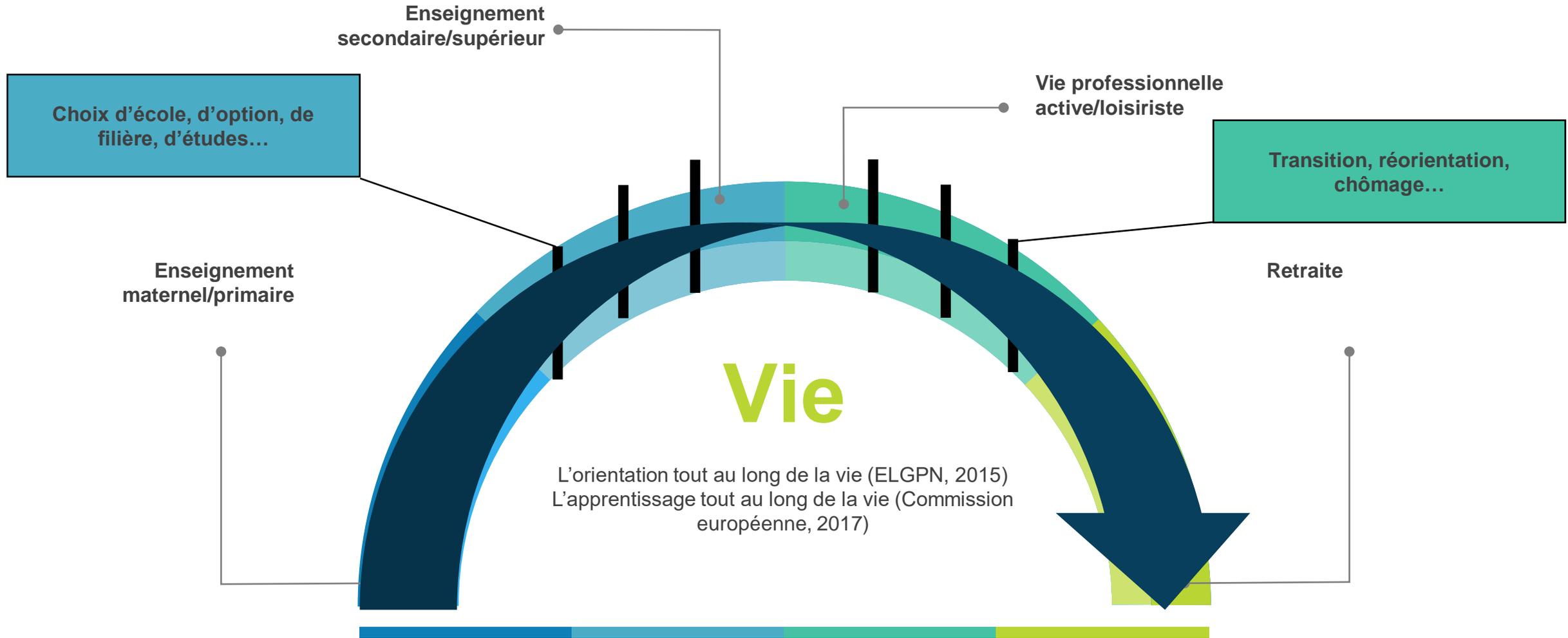
## **gérer son parcours de vie personnelle**

dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et d'utiliser ces **capacités et compétences**.

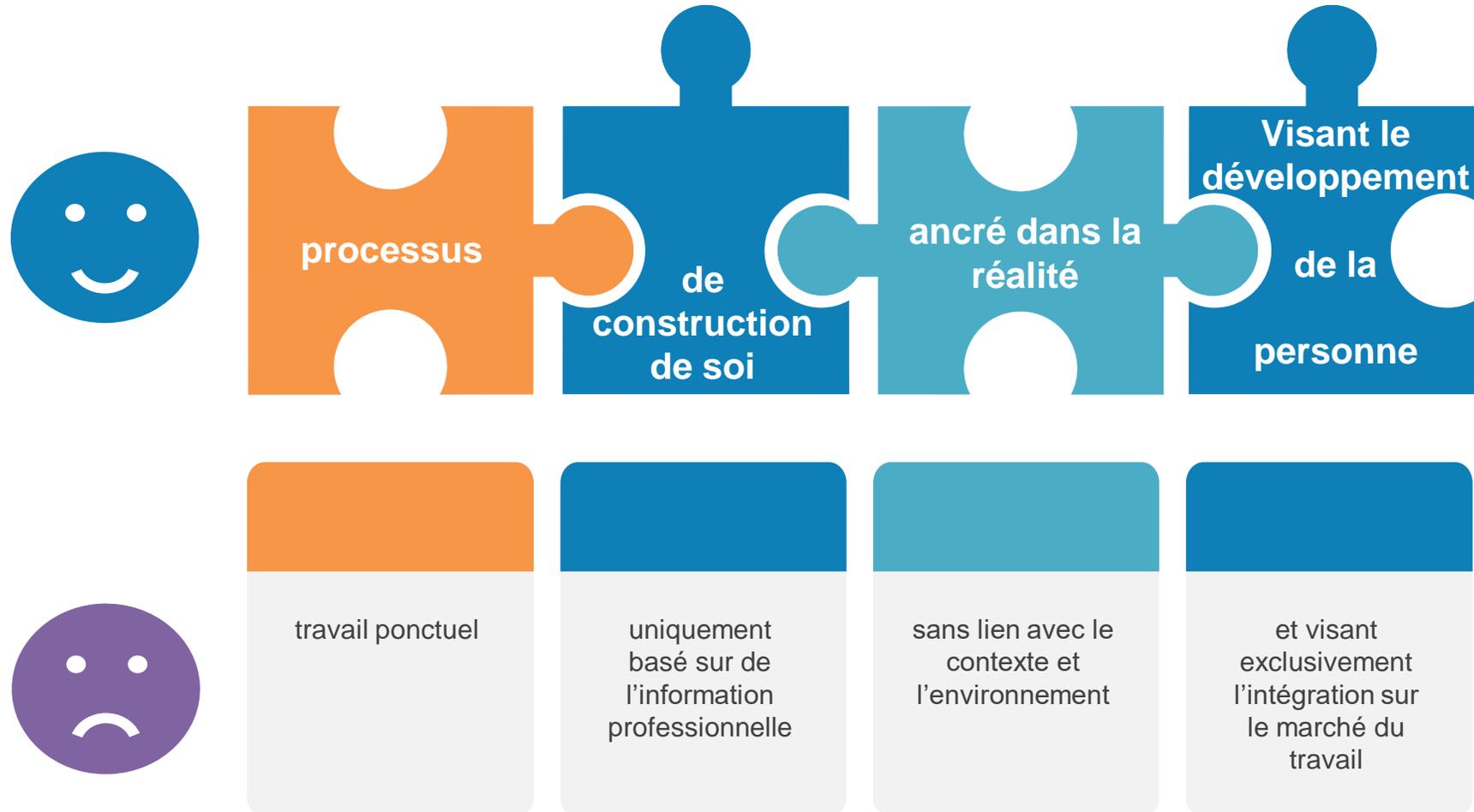
# Orientation scolaire et professionnelle



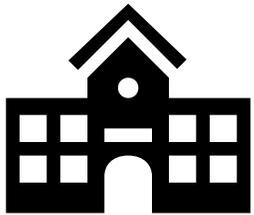
# Orientation scolaire et professionnelle



# Définition



# Définition



lors des moments de choix imposé/s (salons...)	surtout basé sur l'information sur les études, les métiers...	souvent sans solliciter une réflexion sociétale/citoyenne...	quel est le but de ces interventions?
travail ponctuel	uniquement basé sur de l'information professionnelle	sans lien avec le contexte et l'environnement	et visant exclusivement l'intégration sur le marché du travail

02

# L'orientation scolaire

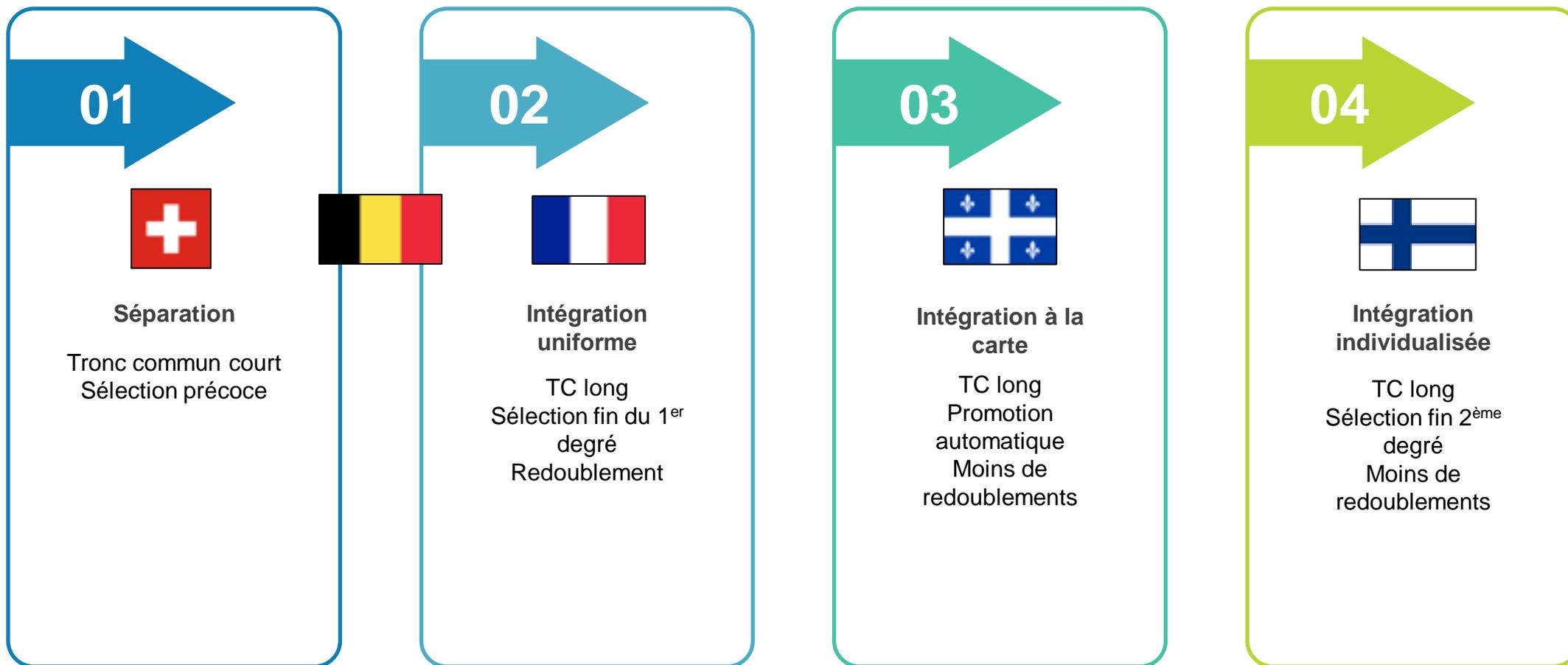
# L'orientation scolaire

Gestion des flux d'élèves

L'aide au choix



# Gestion des flux d'élèves



# Une gestion sélective?

**La gestion des flux est-elle une sélection, une répartition ou une orientation construite?**

*« **la distinction entre l'orientation**, avec ses connotations positives lorsqu'elle n'est pas imposée, qui évoque la liberté, **et la sélection**, généralement connotée négativement et qui évoque la contrainte, **est toute relative.** »*

*Si les sujets émettent bien des choix d'orientation, **l'institution qui les valide procède à une sélection** qui peut être plus ou moins sévère.*

*La population scolaire étant répartie entre des **filières d'inégale valeur** quant aux bénéfices que l'on peut escompter tirer de leur fréquentation, **les processus d'orientation peuvent être décrits comme des processus de sélection** »  
(Guichard, Huteau 2007, p.316)*

# Une gestion en phase avec les finalités?

## OCDE (2013)

Mieux préparer les jeunes à l'entrée dans le monde du travail et au développement de leurs compétences d'orientation.

## Commission européenne (2010)

Faciliter l'entrée des jeunes sur le marché du travail grâce à une **action intégrée comprenant notamment des services d'orientation et de conseil et des contrats d'apprentissage.**

## OCDE (2013)

Améliorer les relations entre formation et emploi.  
Renforcer la prise en compte des compétences d'orientation des jeunes.

## Ambitions nationales/communautaires

Les récentes « réformes » (France, Belgique) favorisent **l'intégration de l'orientation au sein du système scolaire** et prônent des actions concertées et intégrées en vue **d'aider au mieux les élèves dans leurs parcours personnels, scolaires et professionnels.**



03



# L'approche orientante

# L'approche orientante

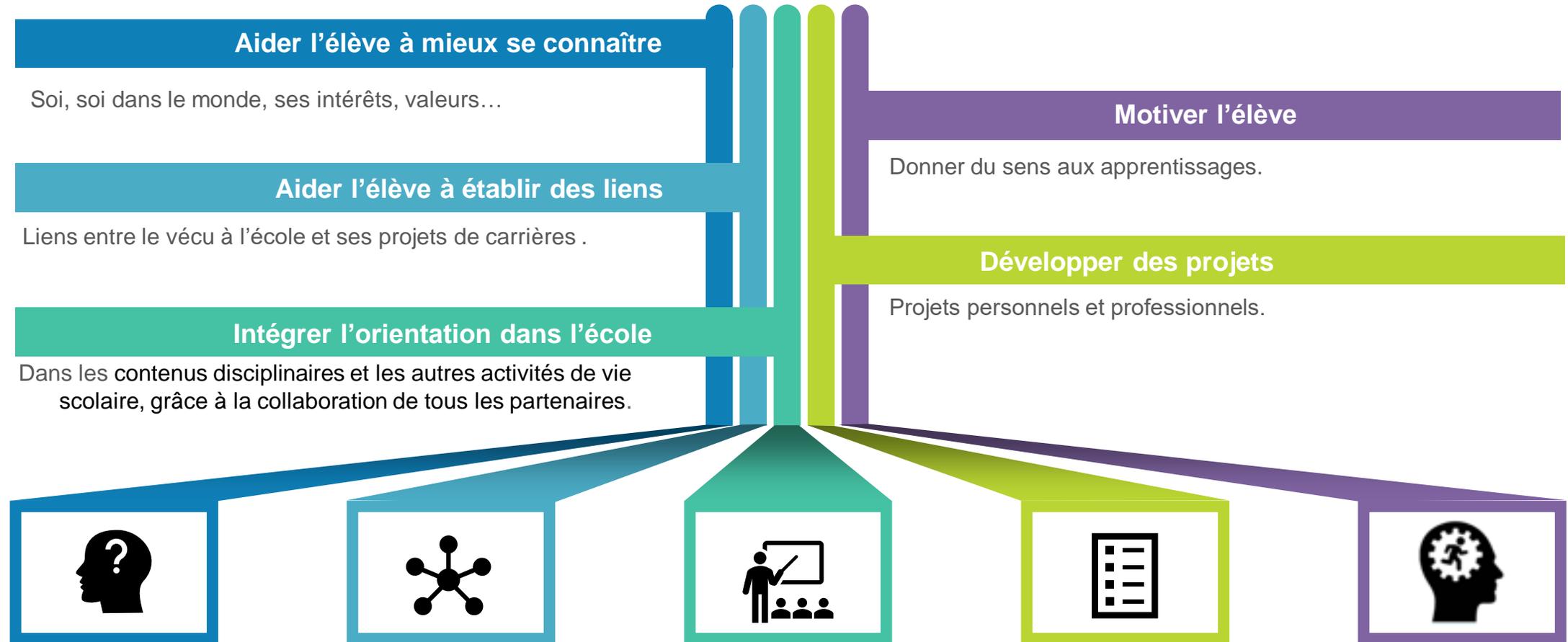


**Philosophie de travail** prenant en compte l'orientation scolaire dans la vie quotidienne du jeune et impliquant l'ensemble des acteurs concernés.

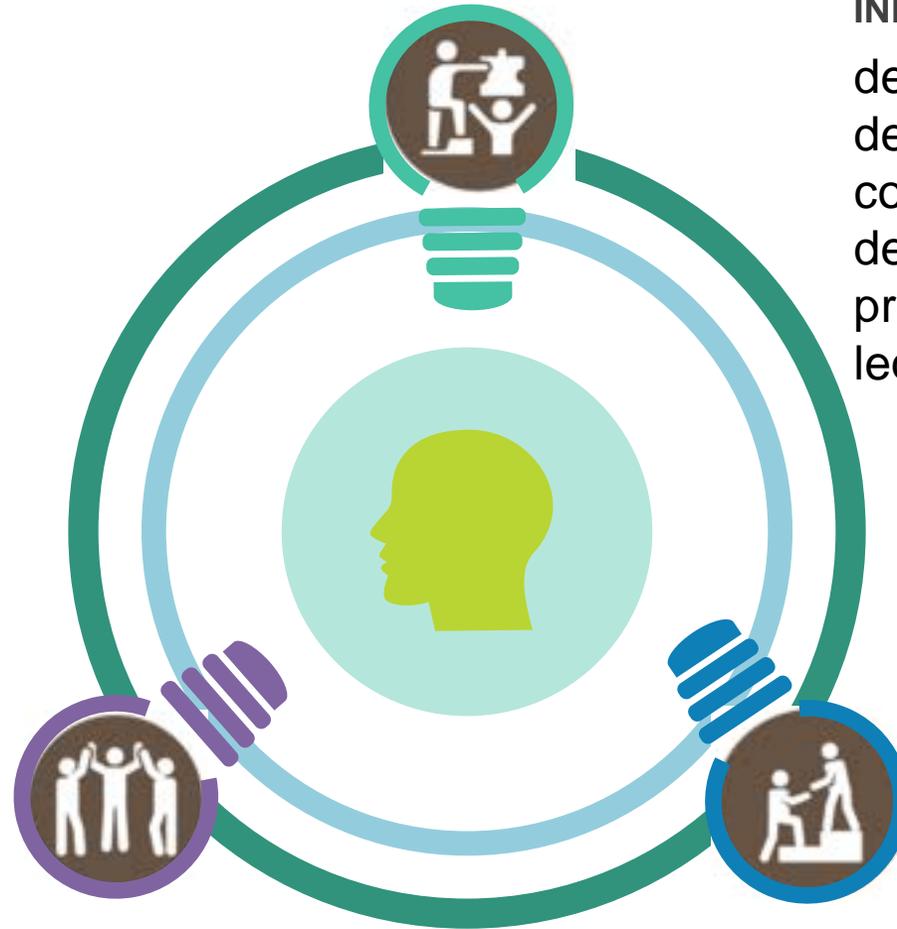
Elle **intègre l'orientation dans son projet éducatif.** (Bégin, Bleau et Landry, 2000).



# L'approche orientante



# L'approche orientante



## COLLABORER

avec l'ensemble des acteurs du système éducatif (élèves, enseignants, parents, agents PMS, chercheurs, partenaires du secteur associatif et professionnel) pour une orientation plus juste et durable.

## INFUSER

des éléments d'orientation tout au long de la scolarité de l'élève pour construire une meilleure connaissance de soi, du monde scolaire, du monde professionnel et du contexte dans lequel chacun.e s'épanouit.

## MOBILISER

l'élève en l'impliquant dans des activités d'orientation et en encourageant le dialogue et la rencontre avec les parents, les professionnels du monde scolaire et du monde du travail.

# Suivi des équipes pédagogiques



## Formation

Information

Réunions

## Coordination

Définition d'objectifs

Définition des rôles

...

# Mise en pratique



## Contenus théoriques

Nouveaux concepts:

Green guidance;  
orientation collective;  
capabilités

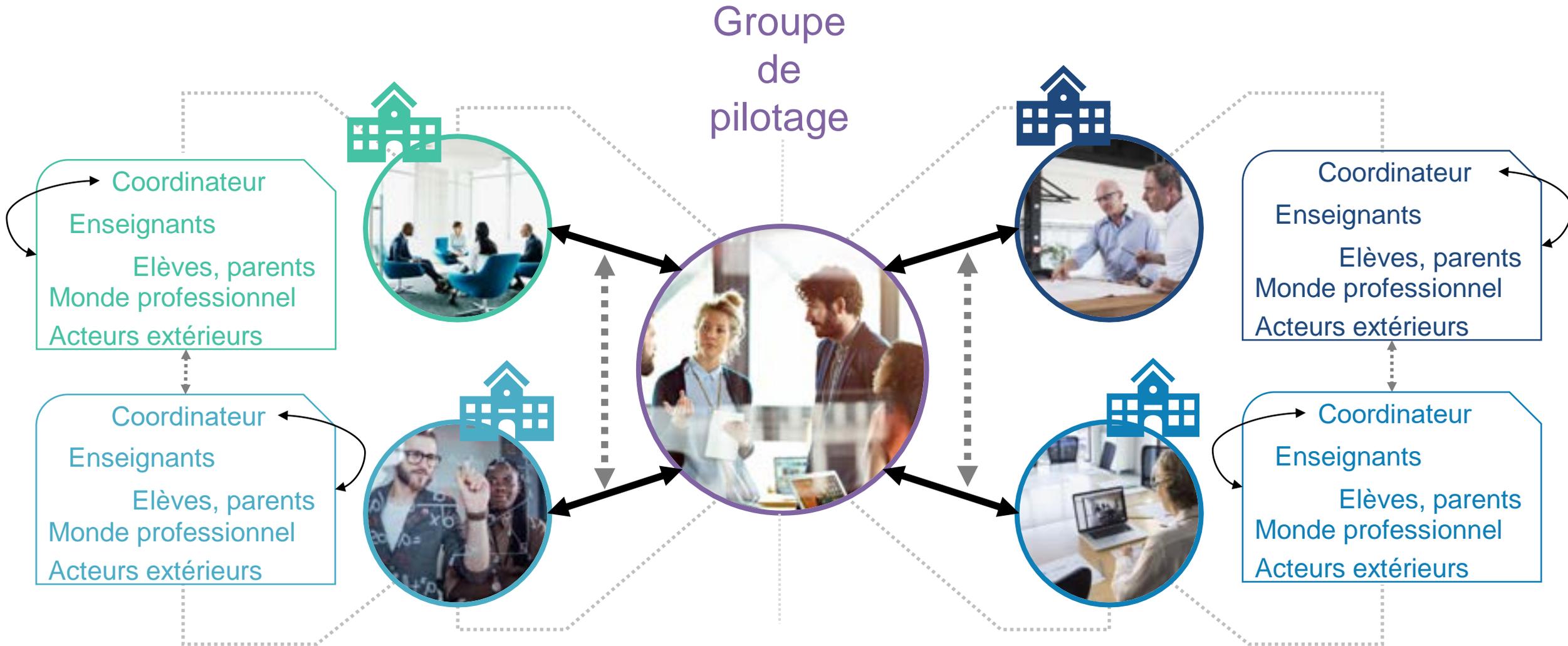
## Création d'outils pédagogiques

...



## Apport de contenus

# Structuration des projets



représentant des enseignants, de l'autorité organisatrice,  
des centres PMS, de l'université, de l'enseignement  
supérieur, des conseillers d'orientation, des coordinateurs,  
de l'inspection...

# Création d'outils



Outils prêts à l'emploi :

- français,*
- sciences,*
- histoire/géographie*
- anglais*
- mathématiques*
- néerlandais*
- enseignement spécialisé*
- enseignement primaire*
- ...

Compétences vocationnelles

## Socle de compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles :

	5. Savoir-faire transversaux / Commun							
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
	Se poser des questions	Contrôler une démarche de recherche	Rechercher de l'information	Exposer l'information et en vérifier la pertinence	Structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche	Communiquer	Franchir à des situations nouvelles	Agir et régler
1		X	X	X	X	X		
2	X		X	X	X	X		
3			X		X			(X)
4	X		X		X	X		X
5			X	X			X	X
6	X		X	X	X			

	5.3. Savoir-faire		5.4. Savoir-faire en situation			5.5. Savoir-faire	
	5.3.1	5.3.2	5.4.1	5.4.2	5.4.3	5.4.4	5.4.5
	Utiliser des repères de temps, des représentations du temps	Lire une trace du passé	Esprit des sources historiques	L'organisation du temps	Le mode de vie des gens à une époque donnée	L'évolution du mode de vie des gens	La nature d'une trace du passé
1				X			
2	X		X		X		
3			X		X		X
4		X	X		X		X
5		X	X		X		X
6		X	X		X		X

## Compétences disciplinaires

### Objectifs de l'approche orientante (UMons) :

#### A) Connaissance de soi

- A.1. S'interroger sur ses aptitudes et ses intérêts professionnels, sur ses valeurs de travail, sa personnalité, ses qualités et ses défauts face aux professions, aux travailleurs/travailleuses rencontrés.
- A.2. S'identifier à des modèles de travailleurs ou de travailleuses.
- A.3. Associer ses disciplines scolaires préférées à des professions de différents secteurs du monde du travail.
- A.4. Reconnaître dans son travail des habitudes et des attitudes positives qui correspondent aux exigences observées dans les entreprises et les institutions.
- A.5. Identifier des influences de l'environnement (famille, amis, éducateurs, télévisi, Internet, etc.) sur ses attitudes et ses comportements au travail.

merchandises et ressources circulent plus efficacement et rapidement, notamment grâce aux voies romaines qui forment un vaste réseau routier qui relie les quatre coins de l'Empire romain.

Voici une série de documents qui présentent différents aspects du commerce gallo-romain. Prends-en connaissance puis réalise les exercices demandés.



DOC 1: Clippure / Bas-relief du site de la « maisonneuse des Trévirs » de Mantes-la-Jolie (France) - Collection Musée gallo-romain, Vieux-la-Petite



DOC 2: Sagesse / exemple de jactance romaine du site de la pièce - Collection Musée archéologique d'Arles © M.A. Arles



DOC 3: Barque / Reconstitution d'un bateau chargé d'amphores et de tonneaux de vin, réplique d'une embarcation portuaire découverte à Toulon. Musée gallo-romain de Saint-Romain-de-Pièze © Photo du Musée/Paul Veyssière

DOC 4: Pièces de monnaie romaines (découvertes à Werken, Belgique) du site L. Monnaie à usage commercial (achat/vente) © Musée Royal d'Art et d'Histoire, Bruxelles



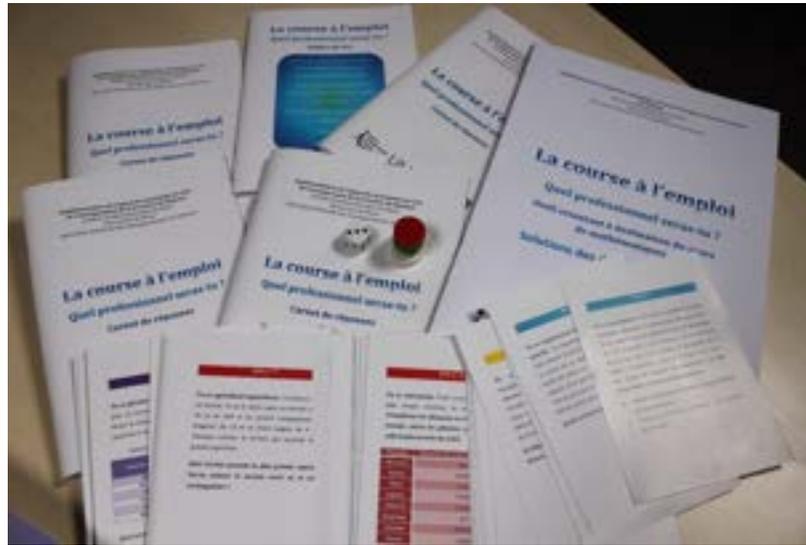
DOC 5: Photographie des vestiges d'une ancienne rue commerçante de Pompéi (Italie) Les boutiques de

## Séquence de cours

# Création d'outils



*Outils vidéos*  
*Jeux éducatifs*  
*Valise pédagogique*  
*Portfolio*



Jeu "La Course à l'emploi"



Animations et capsules vidéo

Cours scientifiques et technologiques



# Création d'outils



Formalisation des compétences en orientation

Agilité	Gestion de l'information	Structuration	Expérimentation
Identifier Reconnaître Localiser	Communiquer Partager Expliciter	Associer Regrouper Faire des liens	Questionner Interroger Confronter
Décrire Expliquer Justifier	Répertorier Inventorier Référencer	Analyser Évaluer Comparer	Essayer Explorer Planifier

Badges

Confiance de soi			
Mes modèles	Mes qualités	Mes expériences	Mes peurs
Mes rêves	Mes défauts	Mes slogans	Mes besoins

Éléments de connaissance que j'ai déjà identifiés

Types d'activité/ de contenu

Mon badge

Je colle ici mon nouveau badge

Je peux utiliser ce badge dans n'importe quelle situation. Je peux utiliser ce badge pour expliquer comment je me suis senti(e) dans une situation et parler quand j'en ai l'occasion.

Je résume ici ce que j'ai fait ou appris à faire

Je colle ici les autres badges utilisés

Je colle ici les éléments de contexte qui m'ont aidé

Je colle ici les éléments de connaissance utilisés

Quels autres ressources ou outils ai-je utilisés ?

Dans quelle(s) autre(s) situation(s) puis-je utiliser ce badge ?

Activité



## L'APPROCHE ORIENTANTE



# Outils orientants

Explorez notre bibliothèque d'outils pour mettre en œuvre de l'approche orientante.

[Tous les outils](#) [Enseignants](#) [Élèves](#) [Parents](#) [CPMS](#) [Outils transversaux](#) [Outils disciplinaires](#) [Formation](#)



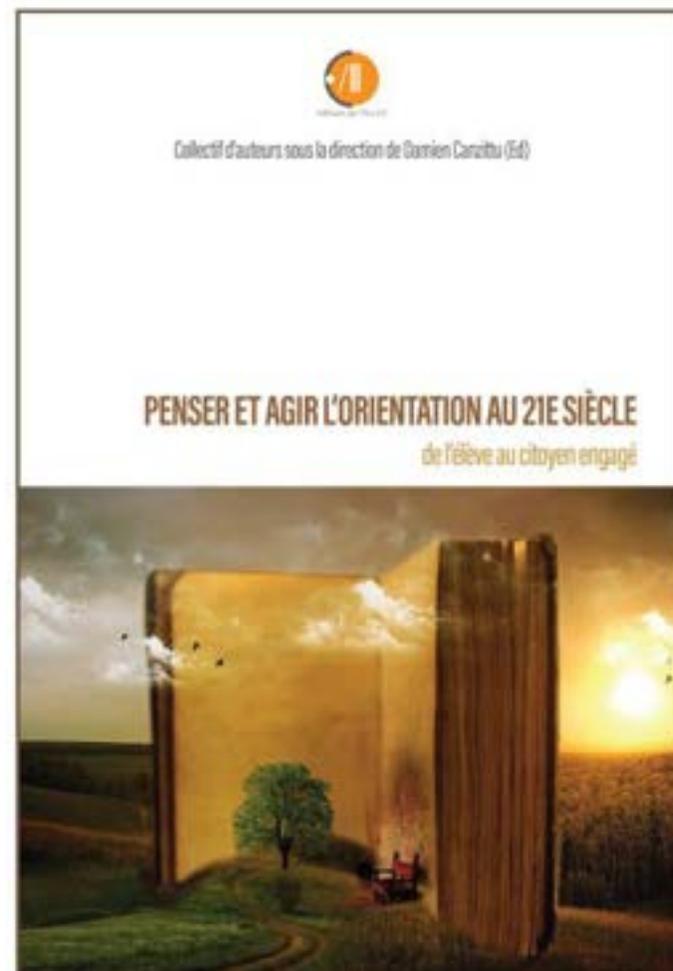
**Intervention au colloque DIORES – Orient' & nous II – L'école : premier pas vers**



**Conférences du Pr. Jean Guichard, Chaire Francqui**

Visionnez ici le cycle de conférences organisées

# Ouvrages



# 04 Perspectives



*Pour tous les individus*

**préparer à l'entrée** dans le monde du travail

**assurer une profession décente** et des transitions professionnelles optimales

*Par*

**le développement de capacités réflexives,  
personnelles et professionnelles**

**l'amélioration des relations entre l'emploi et la  
formation tout au long de la vie** (Canzittu &  
Demeuse, 2017; Guichard, 2018c).



# Finalités

# Perspectives

Les nouvelles interventions d'accompagnement à l'orientation dont la finalité est la construction d'un monde humain, équitable et durable s'adressent à des individus devenus chacun un « **homo consultans de la pop-culture** » (Alicja Kargulowa, 2018).

C'est-à-dire à **une personne dont l'esprit est formaté par un flux incessant de conseils de toutes sortes.**

**Un flux qui peut être qualifié de « présentiste » (Hartog, 2003) : la plupart des conseils le constituant sont ancrés dans le monde d'aujourd'hui.** Ils présupposent le maintien des formes actuellement dominantes de production et d'échanges. Ils ne visent pas à aider les citoyens d'aujourd'hui à s'interroger sur le monde qu'il conviendrait de construire et ne leur donnent pas ou peu de conseils sur les conduites qu'il leur faudrait adopter pour y contribuer.

Question majeure pour tous les types (éducation, dialogues, etc.) d'accompagnement à l'orientation des individus:

(celui de l'exploitation sans limite des ressources de la planète, du réchauffement climatique, de l'élimination de nombreuses espèces de vivants, de formes de vie non soutenables à moyen terme, etc.)

visent-ils à les aider à s'insérer dans le monde d'hier

ou bien si, alternativement, ils visent à les aider à construire individuellement et collectivement des formes de vie active contribuant à un développement équitable et soutenable.

*Jean Guichard, correspondance par mail, février 2021*



[approcheorientante@umons.ac.be](mailto:approcheorientante@umons.ac.be)



[www.approcheorientante.be](http://www.approcheorientante.be)



[@ApprocheO](https://twitter.com/ApprocheO)



[@approche.orientante.7](https://www.facebook.com/approche.orientante.7)

# Merci

[Damien.canzittu@umons.ac.be](mailto:Damien.canzittu@umons.ac.be)

[Emilie.carosin@umons.ac.be](mailto:Emilie.carosin@umons.ac.be)

[Marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:Marc.demeuse@umons.ac.be)

<https://www.lalibre.be/lifestyle/people/quand-leonardo-di-caprio-soutient-les-jeunes-manifestants-belges-sur-le-climat-5c56b004d8ad5878f06da58b>



# Références

- Bégin, L., Bleau, M., & Landry, L. (2000). *L'école orientante: la formation de l'identité à l'école*. Éditions Logiques.
- Commission européenne. (2017). Livre blanc sur l'avenir de l'Europe. Réflexions et scénarios pour l'EU-27 à l'horizon 2025. Bruxelles: Commission européenne. Retrieved from [https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/livre\\_blanc\\_sur\\_lavenir\\_de\\_leurope\\_fr.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/livre_blanc_sur_lavenir_de_leurope_fr.pdf)
- Danvers, F. (2017b). Préface. In D. Canzittu & M. Demeuse (Éd.), *Comment rendre une école réellement orientante?* (p. 9-11). Bruxelles: De Boeck supérieur.
- European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN). (2015). *A report on the work of the European Lifelong Guidance Policy Network 2007-15*. (R. Vuorinen, J. McCarthy, & O. Ruusuvirta, Éd.). Jyväskylä, Finland: Kariteam.
- Guichard, J. (2019). Guidance en employabilité & conseil en Life Design : objectifs, finalités et fondements des interventions d'accompagnement à l'orientation. In D. Canzittu (Ed.), *Penser et agir l'orientation au 21e siècle. De l'élève au citoyen engagé* (pp. 19–37). Qui plus Est.
- Guichard, J., & Huteau, M. (2007). *Orientation et insertion professionnelle : 75 concepts clés*. Paris: Dunod.
- Mons, N. (2004). *De l'école unifiée aux écoles plurielles. Evaluation internationale des politiques de différenciation et de diversification de l'offre éducative*. Université de Bourgogne.
- Super, D. E. (1980). *A life-span, life-space approach to career development*. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298. doi:10.1016/0001-8791(80)90056-1