

# L'approche par compétences

## LE RÔLE DE LA PRÉPARATION DANS L'ORIENTATION DU JEUNE

Mikaël De Clercq : référent chercheur  
& professeur invité



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



[mikael.declercq@uclouvain.be](mailto:mikael.declercq@uclouvain.be)

# Dans les épisodes précédents...

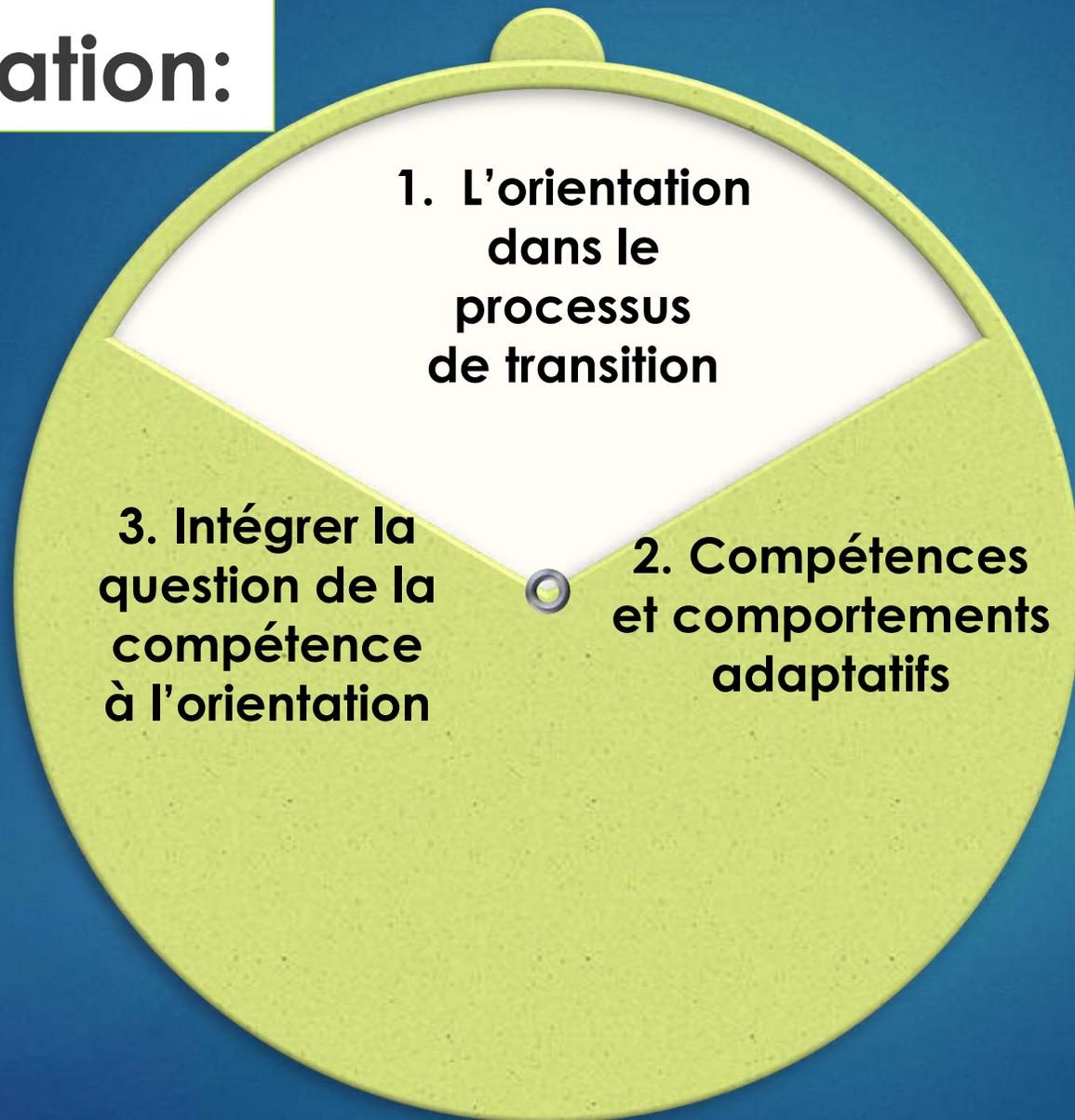
- Analyse de l'éducation au choix – Philippe Fonck
- Réflexion sur l'approche orientante – Damien Canzittu
- Initiation à l'approche narrative – Frédéric Nils

## Aujourd'hui, l'approche par compétences :

- ▶ **Quelle est la part d'influence de la préparation disciplinaire du jeune sur sa capacité à mener à bien son choix d'étude ?**
- ▶ **Comment inclure la préparation disciplinaire du jeune dans son processus d'orientation ?**



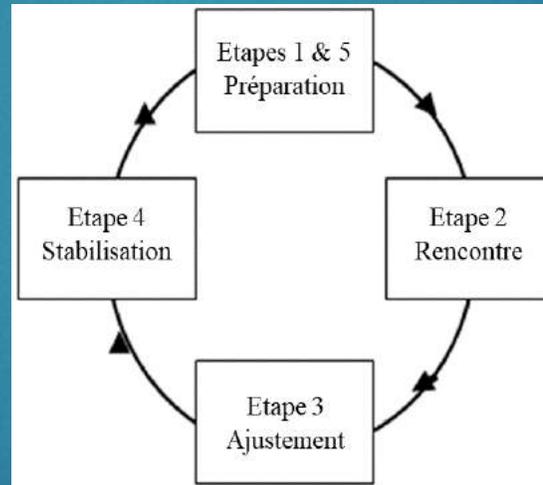
# Plan de la présentation:



# 1. L'orientation dans le processus de transition

- ▶ La vie est un parcours ponctué de moments de transition
  - ▶ Changement de rôle, de statut
  - ▶ Développement et croissance

- ▶ Notion de cycles de transition (Nicholson, 1990)



- ▶ Les transitions scolaires et professionnelles sont au cœur du travail d'orientation

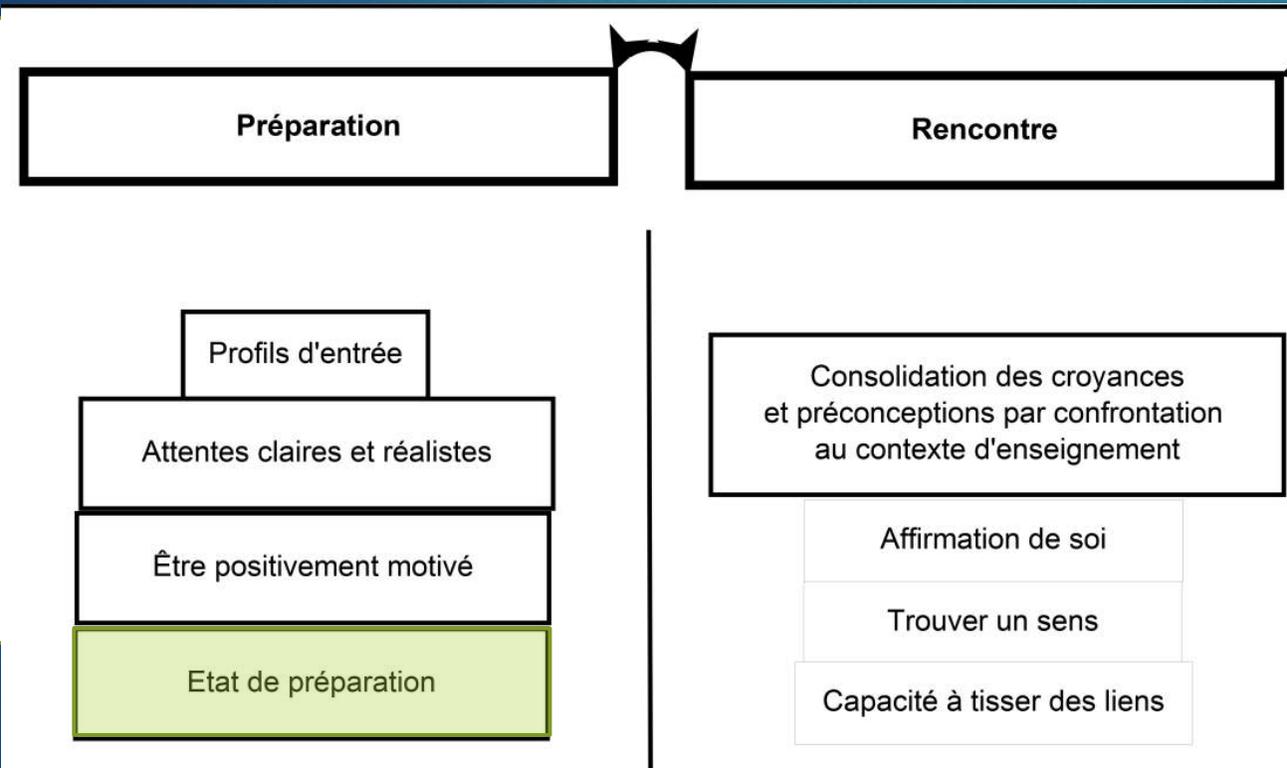
Jacques, M.-H. (2015). *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*: Presses universitaires de Rennes.



# a. La transition vers l'enseignement supérieur

5

- Toute étape de transition est composée de tâches à réaliser et de pièges à éviter.

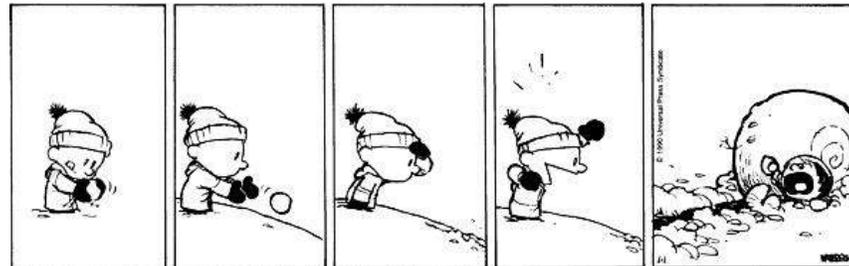


De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.

## b. La phase de préparation est-elle si importante ?

6

- ▶ **La préparation est une phase clef d'une bonne adaptation (Nicholson, 1990)**
  - ▶ **Détermine la bonne réussite des prochaines phases (de rencontre et d'ajustement).**
  - ▶ **Préparation insuffisante → accumulation de lacunes**



*“C’est complètement démotivant. Dès qu’on a loupé un truc, c’est super dur de récupérer après. Et donc, ça s’accumule, ça s’accumule et à la fin, on sait qu’on ne passera pas l’examen. C’est irrattrapable!” (Pierre)*

De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90. doi:<http://doi.org/10.5334/pb.409>

# c. Mais qu'est-ce que signifie atteindre un état de préparation suffisant ?

7

## ▶ **Compétences disciplinaires**

### ▶ Prérequis disciplinaires

- ▶ Considéré comme **le déterminant principal de la réussite** de l'étudiant en première année dans l'enseignement supérieur

## ▶ **Compétences académiques**

### ▶ Méthode de travail, stratégie d'études

- ▶ Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives.**

## ▶ **Compétences de gestion de soi**

### ▶ Gestion émotionnelle et d'autorégulation

- ▶ Effet significatif sur la réussite mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoye, S., & Wathelet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. Les Cahiers de recherche du Girsef, (103), 1-26.

## 2. Compétences et comportements adaptatifs

Importance **d'adopter un regard prudent** sur l'impact des prérequis et des compétences d'entrée

- ▶ Selon les recherches, les compétences d'entrée détermineraient **entre 20 et 30% de la réussite de l'étudiant**
  - ▶ La préparation joue **un rôle déterminant mais pas absolu**
- ▶ +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant pendant l'année
  - ▶ Engagement dans la formation; motivation et persévérance; intégration sociale et académique
- ▶ Variation importante selon les contextes d'étude

Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136.

# a. Une étude considérant la diversité de profils d'entrée

9

- ▶ **Etude multifactorielle (+ de 2000 étudiants de première année) :**

**Etat de préparation → Passé scolaire**



**Attentes claires → Processus de choix d'études**



**Motivation positive → Sentiment d'efficacité personnelle**



- ▶ Différents profils d'entrée (Mal outillé, Insouciant, Inquiet, à risques...)
  - ▶ Impact fort sur leur réussite et leur abandon.
  - ▶ Mais,
    - ▶ Le profil le + à risques : 25% de réussite; Le profil le + avantageé : 18% d'échec

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. *Learning and Individual Differences*, 81, 101908. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>

## b. comment adopter une approche nuancée du rôle de la compétence ?

10

### 1. Adopter une vision multiple des compétences d'entrée

- ▶ Disciplinaires mais pas uniquement

### 2. Agir au plus tôt

- ▶ Contrer le **caractère cumulatif** d'une mauvaise préparation
  - ▶ diagnoSciences, PONT-SUP et automath
- ▶ **Renforcer les partenariats** entre l'enseignement supérieur et secondaire
- ▶ Investir dans **l'orientation et la formation à l'orientation**

### 3. Proposer une action

- ▶ **Située** : s'adaptant aux spécificités du contexte et du public
- ▶ **Multiple** : combinant attente réaliste, motivation et préparation





# 3. Intégrer la question de la compétence à l'orientation

**Le dispositif Columbus** : un outil systémique Flamand d'orientation et de préparation à l'enseignement supérieur

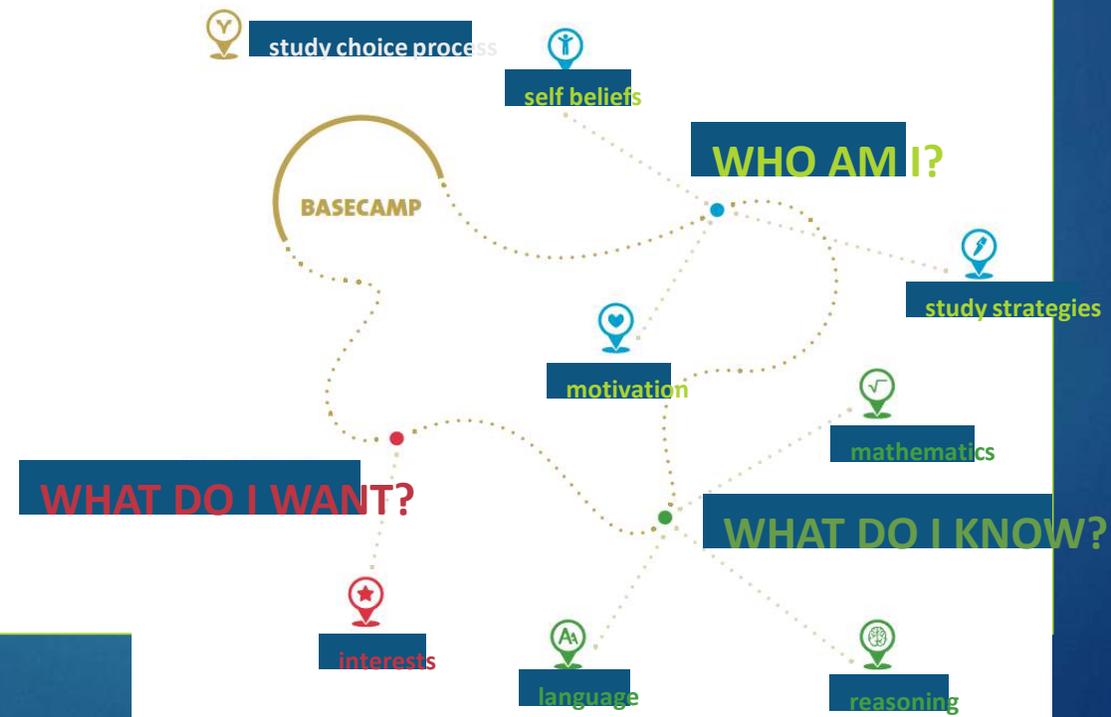


**Un maillon manque au système éducatif** : La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager

<https://columbus.onderwijskiezer.be/>

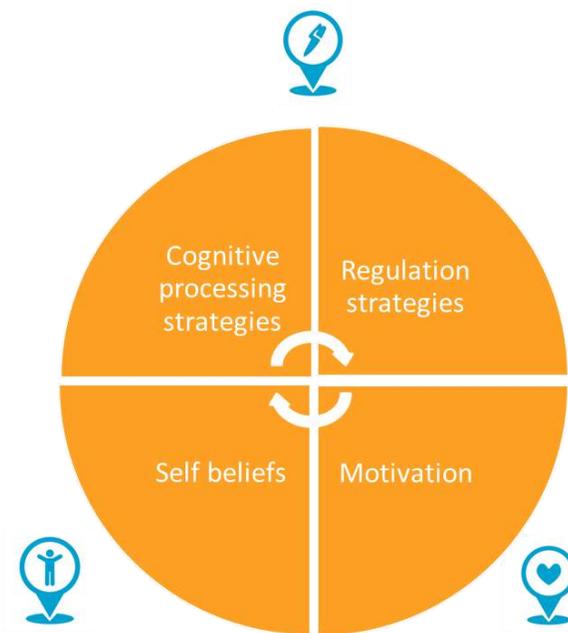
# a. Construction d'un outil partagé

- Travail **collaboratif** entre différentes institutions d'enseignement supérieur
  - Université d'Anvers, de Gand, de Louvain
  - Des hautes écoles
- Collaboration active avec **l'enseignement secondaire**
- Travail commun sur la **communication avec les jeunes**



## b. Un instrument d'accompagnement à la préparation

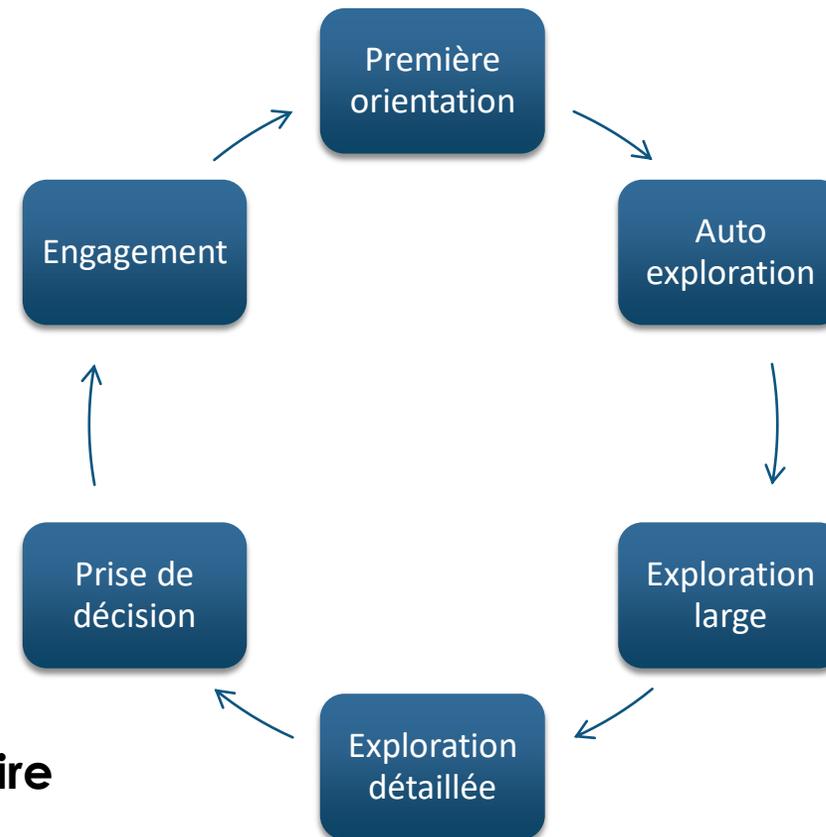
- Test non contraignant, non obligatoire en 5ième et 6ième secondaire
- Approche multiple de l'orientation :
  - **Motivation**
    - Motivation, sentiment de compétence
  - **Compétences**
    - Stratégies cognitives et métacognitives
    - Tests de compétences
    - Maîtrise de la langue, vocabulaire
  - **Intérêts professionnels (RIASEC)**
- Intégré dans une démarche d'orientation
  - Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier



## c. Un instrument d'accompagnement progressif

15

- ▶ Un outil complet s'utilisant à différentes étapes de l'orientation
  - ▶ Sert de support à **l'action des professionnels de l'orientation** dans les écoles
  - ▶ Permet de **renforcer l'équité de soutien** à l'orientation entre Les écoles
  - ▶ Accompagne le jeune durant **ses 2 dernières années du secondaire**



## d. Des résultats accompagnés d'un retour

16

- Travail d'accompagnement du jeune dans la compréhension des résultats du test
  - De deux formes:
    - Directement inclus en fin de test
    - Travaillé également directement avec les enseignants, conseillers d'orientation
- Importance primordiale de cet accompagnement sur les retours d'un test de compétence
  - Risques psychologiques des tests de compétences

► Bressoux, P. (2003). Jugements scolaires et prophéties autoréalisatrices: anciennes questions et nouvelles réponses. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 10(1), 45-58.

# Merci de votre attention!

[mikael.declercq@uclouvain.be](mailto:mikael.declercq@uclouvain.be)



Pour en savoir plus :

- De Clercq, M., (2017). *L'étudiant face à la transition universitaire: Approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique*. Thèse.
- De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2021). *La transition vers l'enseignement supérieur : Comprendre pour mieux agir sur l'adaptation de l'étudiant en première année*. PeterLang.
- Van Meenen, F., De Clercq, M., De Viron, F., & Frenay, M. (2021). Les obstacles académiques à l'ascension vers la réussite: une approche mixte du vécu des étudiants classiques et apprenants adultes. *Orientation Scolaire et Professionnelle*. doi: 10.13140/RG.2.2.16534.37449