



## *L'orientation et l'influence parentale*

**Florence Dangoisse**, *Assistante en faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, UCLouvain*

**Hélène Malengret**, *Psychologue, conseillère en orientation, CIO, UCLouvain*

# Objectif de l'intervention

Quelques **balises** pour accompagner au mieux son enfant dans la construction de son orientation dans le monde d'aujourd'hui.

## POURQUOI?

A **75%** vous êtes pour vos enfants les acteurs essentiels de leur l'orientation

- Une responsabilité
- Une opportunité d'évolution pour vous et pour votre enfant

Mais alors, quels atouts pour jouer ce rôle?



# Mise en bouche



Deux temps de travail sur base d'une vidéo introductive

*Via padlets*

- Que nous raconte cette vidéo sur l'orientation aujourd'hui?
- Que nous raconte cette vidéo sur les attitudes des parents?



- Le monde s'est **complexifié** mais a tendance à rester coincé dans les **mêmes stéréotypes** et les **mêmes tensions** et dualités
- L'évolution du monde et de notre société génère de l'**incertitude**
- **L'importance de l'image** s'est renforcée + forte identification à soi, à ce que l'on est.

## Balises d'une nouvelle vision de l'orientation

- **Imagination et créativité**: besoin d'inspiration intérieure et extérieure
- **Exploration, Expérimentation et progressivité des parcours**
- **Adaptabilité**
  - Métier VS domaine d'activité, but à viser (inclus défis, nouveaux métiers, pénurie,...)
  - Formation VS compétences et connaissances
  - Evolution de la notion de réussite: importance de l'équilibre entre vie professionnelle-vie privée



COMPRENDRE LE MONDE DE DEMAIN  
POUR FAIRE LES BONS CHOIX AUJOURD'HUI

# Qu'est-ce que réussir sa vie professionnelle?



D'après les recherches sur les retombées du travail de J. Limoges, docteur en éducation et professeur associé à l'université de Sherbrook.

## Les 7 bénéfices du travail

- **Le revenu**
- **Le statut social**

MAIS AUSSI

- Des relations interpersonnelles
- Des opportunités de réalisations
- Gestion du temps et de l'espace
- Le rôle central de travailleur qui soutient les autres rôles de vie
- Un sens à la vie

# S'orienter, ce n'est pas uniquement choisir un métier et/ou une formation....

## Vie professionnelle/Vie privée : quel équilibre?

Vie(s) professionnelle(s)	Vie privée		
	Loisirs	Vie familiale/ couple	Projets et engagements personnels

*"Comment je pense, aujourd'hui, vouloir donner une orientation à ma vie?"*

*D'après les récentes recherches effectuées dans le champ de l'orientation axées sur le courant du Life Design.*

# Debriefing

## Attitudes parentales

- Les parents sont des acteurs clés dans le processus d'orientation de leurs enfants
- Ils influencent tant :
  - Le développement des **connaissances et des attitudes** liées à l'orientation scolaire et professionnelle
  - Les processus d'**exploration** de soi et du monde extérieur
  - Le développement des **aspirations** professionnelles
  - La **confiance** en soi et en l'avenir des jeunes

(Bryant et al., 2006)

### 3 grands types de comportement/attitude liés à l'orientation

- **Soutien**: Encouragement, accompagnement, autonomie
- **Interférence**: Conseils directifs, tentatives d'influence, contrôle
- **Désengagement**: Peu d'implication, passivité, manque d'intérêt

(Dietrich & Kracke, 2009)





# Le soutien

---

**Encourager et accompagner la réflexion du jeune tout en le laissant autonome dans ses choix.**

- Encourager à explorer le monde des formations et des professions, réaliser un stage, à rencontrer des professionnels, etc.
- Discuter avec son enfant de ses intérêts, de ses rêves – Comprendre ce qui l’attire.
- Laisser son enfant libre de son choix et autonome dans sa décision
- Impact positif sur : degré de certitude du choix, importance attribuée au travail, poursuite de buts par intérêts et valeurs, exploration, confiance en soi et en l’avenir

***Le soutien et l’encouragement aux démarches n’évite pas nécessairement l’échec! C’est parfois la seule façon de se confronter à la réalité....***

# L'interférence

**Se montrer contrôlant et essayer d'influencer les choix de carrière de son enfant en fonction de ses propres souhaits ou attentes.**

- Donner des conseils directifs
  - Essayer de convaincre son enfant de suivre ou ne pas suivre une orientation
  - Trop intervenir dans la préparation de l'avenir professionnel de son enfant
- 
- Difficultés relatives à la prise de décision
  - Plus ou moins de comportements d'exploration



# Le désengagement

## Ne pas ou peu s'impliquer dans le processus d'orientation de son enfant

- par manque d'intérêt
  - par manque d'information
  - parce qu'on ne se sent pas compétent ou légitime pour apporter de l'aide
- Se montrer passif vis-à-vis de l'avenir professionnel de son enfant
  - Ne pas poser de questions
- Difficultés relatives à la prise de décision
  - Moindre confiance en soi et en l'avenir
  - Plus de stress



(Dietrich & Kracke, 2009; Dietrich & Salmela-Aro, 2013; Guan et al. 2015; Zhao et al., 2012)

➤ **Parfois, se mettre en retrait ne veut pas dire être désengagé, au contraire !**

# Mise en situation

Exercice: comment transformer ces paroles désengagées ou interférentes en attitudes soutenantes?

Merci d'utiliser le chat ou le micro (si possible)

« Mais quelle idée d'aller étudier la psycho! Il n'y a aucun débouchés! »

« »Si tu pars à l'étranger après ta rhéto, tu ne seras plus capable d'étudier quand tu rentreras! Tu partiras plus tard! »

« Tu sais moi j'ai du commencer à travailler à 15 ans, alors les études supérieures, je n'y connais rien! Choisis ce qui te plaît! »

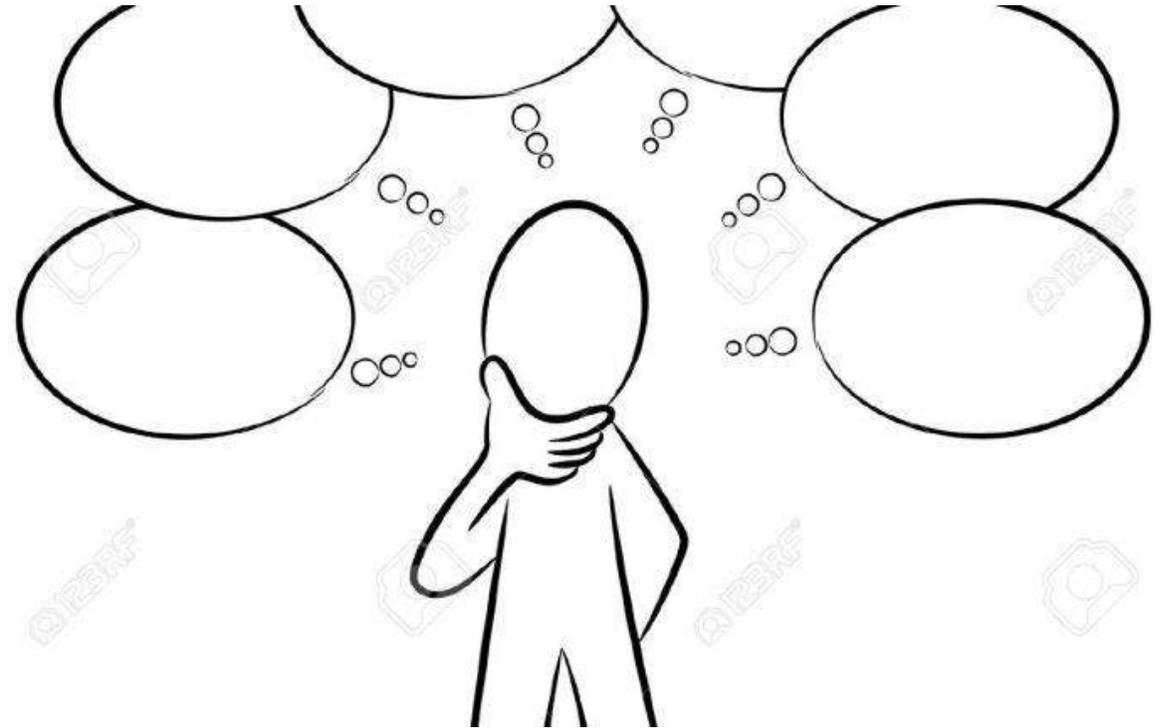


# Temps de réflexion personnelle

---

**Prenez deux minutes pour faire le point**

- *Ce que je retiens personnellement des partages et des deux séquences de debriefing de la vidéo?*
- *Jusqu'à présent, quels sont les types de comportements que j'ai tendance à adopter le plus souvent? **Soutenant, interférent, désengagé?***



## Balises et outils pour aller plus loin

Nous adoptons l'une ou l'autre attitude en fonction de.....

Via le chat



# Nous adoptons l'une ou l'autre attitude en fonction de...

## Notre enfant !

- *Se montre-t-il plus ou moins proactif dans son orientation ?*
- *Se montre-t-il intéressé par son orientation ?*
- *A-t-il plus ou moins confiance en l'avenir ?*

## Notre propre histoire et nos propres questionnements

- *Notre propre orientation professionnelle*
- *Notre relation avec le monde du travail, de la formation*
- *Notre façon d'envisager l'avenir et de gérer l'incertitude*





*Mais encore....*

Mon enfant est encore  
un ado!

6 clés à activer pour  
ouvrir la porte d'un  
dialogue constructif

# Mon enfant est encore un ado

**Cristallisation plus ou moins extrême du questionnement identitaire**

- *Qui suis-je ?*
- *Quel sens ?*
- *Quels sont mes intérêts motivationnels ?*
- *Quelles sont mes envies ?*
- *De quoi suis-je capable ?*

**Rapport au temps proper à cet âge:  
Kairos VS Kronos**



# Construire son équilibre identitaire

Mon enfant est encore un ado

*D'après la théorie de la gestion relationnelle de soi de Guy Bajoit, sociologue émérite, UCLouvain.*



**Travail d'acceptation et de deuil – Besoin de vivre des expériences**

# L'effet miroir potentiel avec la crise du milieu de la vie

*D'après le livre *Maintenant ou jamais!* De Christophe Fauré, psychiatre et auteur.*

Crise du milieu de vie = période de remise en question plus ou moins importante entre 40 et 55 ans.

- Nécessité d'un processus d'individuation: aller vers plus d'authenticité
  - Prégnance de la question du sens
  - Extériorité → Intériorité
- Questionner son histoire et ses choix
- Travail de deuil et d'acceptation



# 6 clés à activer

Les facilitateurs d'un dialogue constructif avec mon enfant



## Clé numéro 1 Balayez devant votre porte et refaites le point de votre histoire

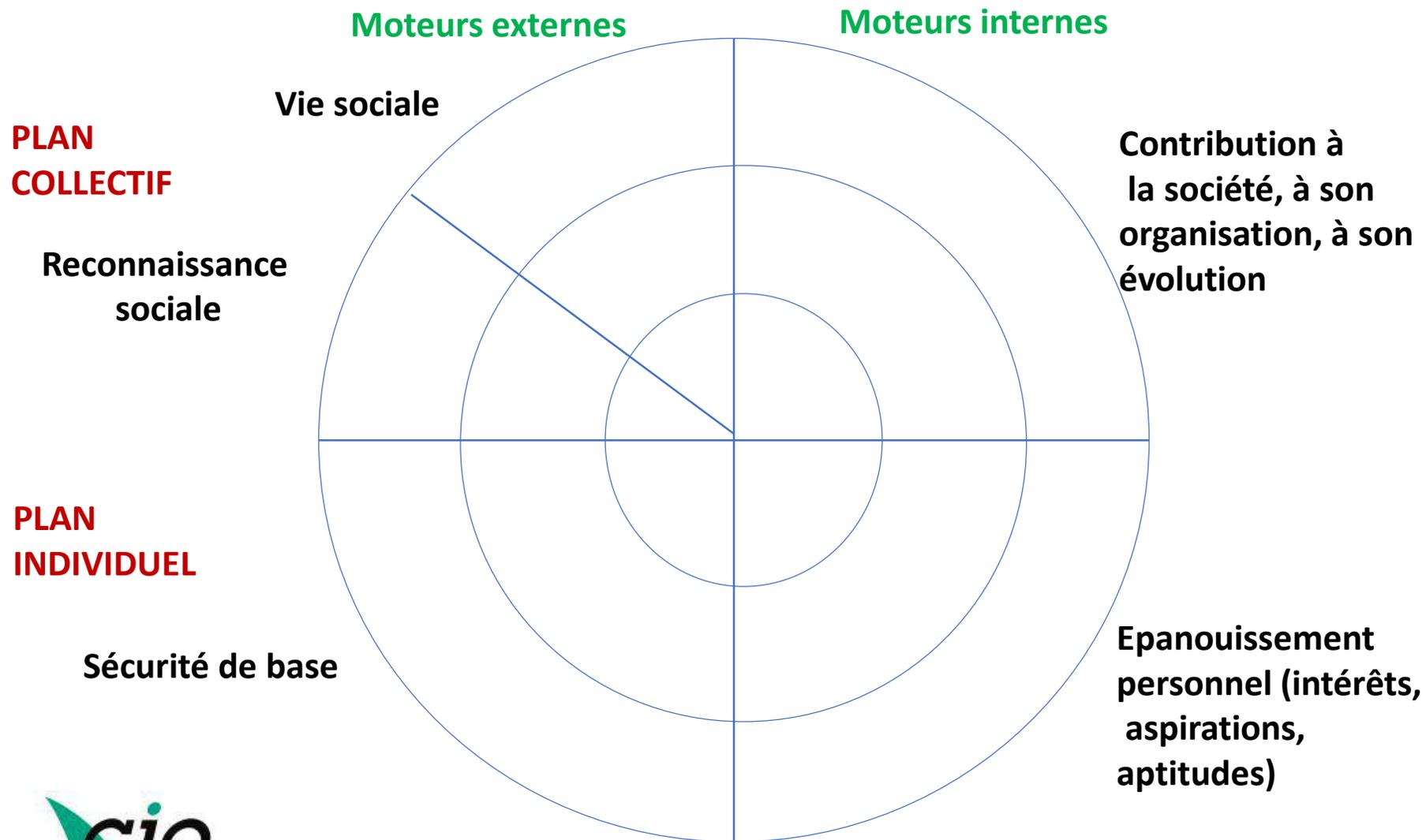
Clé de l'attitude empathique et l'ouverture dans le dialogue avec son enfant

Opportunité de reprendre conscience de

- Vos valeurs
- Vos moteurs
- Vos intérêts
- Vos atouts et talents
- Vos croyances (votre carte du monde)
- Prévention contre la projection
- Observation des similarités et des différenciations



# Qu'est-ce qui me guide dans mon choix d'orientation?



## Clé numéro 2 Prenez conscience de votre histoire familiale

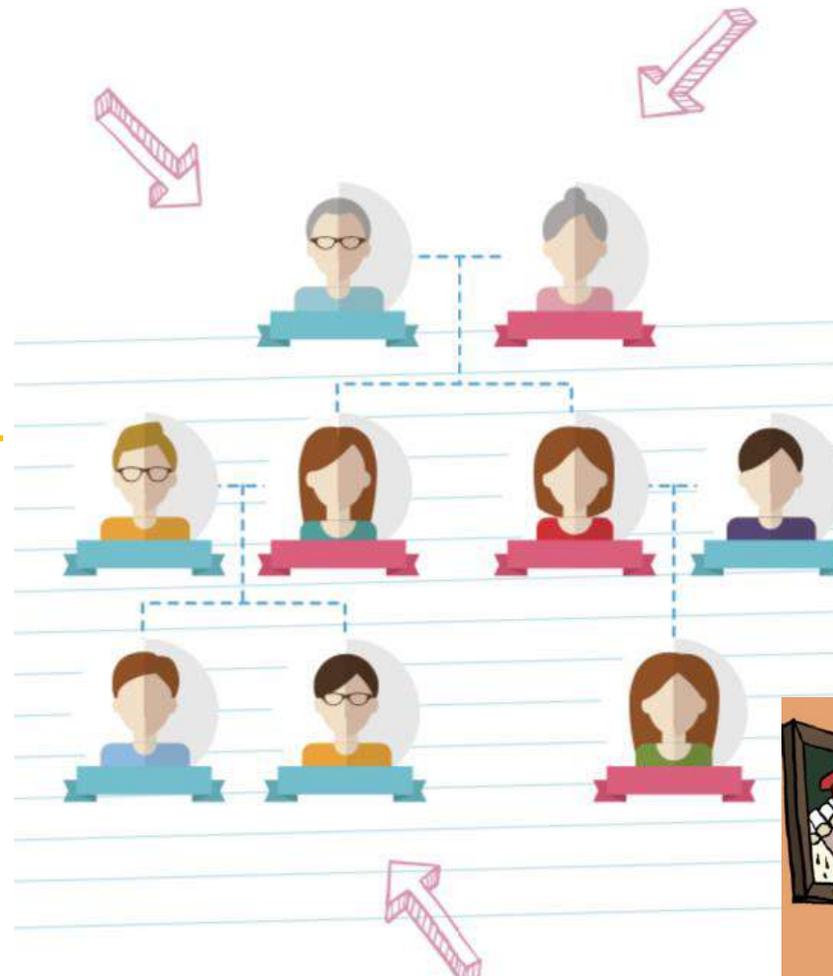
Clé de l'ouverture à la liberté de choix et de l'action consciente

Opportunité de reprendre conscience de

- La chaîne de transmission
- Des rôles pris
- Des phénomènes de loyauté
- Des continuités et des ruptures

➤ Exercice: réaliser le génogramme professionnel en famille (pdf)

<https://www.welcometothejungle.com/fr/collections/candidats/s-orienter-candidat/articles/famille-influence-orientation-professionnelle>



## Clé numéro 3 Soyez le miroir bienveillant de votre enfant

Clé d'une connaissance de soi plus élargie pour lui ou elle

Opportunité de lui faire prendre conscience de

- Ses expériences
- Ses points forts (reliés à des exemples concrets!)
- Ses intérêts présents et passés
- Ses valeurs

➤ Points d'appui concrets et confiance en soi

Exercices:

- *Outil cahier Parents*
- *Le portrait –robot de mon enfant: Je décris mon enfant positivement à qqn d'autre (ouvert à toute la famille!)*



## Clé numéro 4 Soutenez votre enfant dans l'effort et la persévérance

---

Clé de la confiance en soi et du sentiment d'accomplissement

- Ce n'est pas parce qu'on fait ce qu'on aime que c'est facile
- Aider à fixer des sous-objectifs et à se récompenser

JE VIENS D'APPRENDRE QUE LES EFFORTS  
SONT PAYANTS... DÉJÀ QUE J'AVAIS  
PAS TROP ENVIE D'EN FAIRE...

## Clé numéro 5 Encouragez votre enfant à vivre des expériences

Clé d'une ouverture sur le monde, d'une meilleure connaissance de ses intérêts et capacités

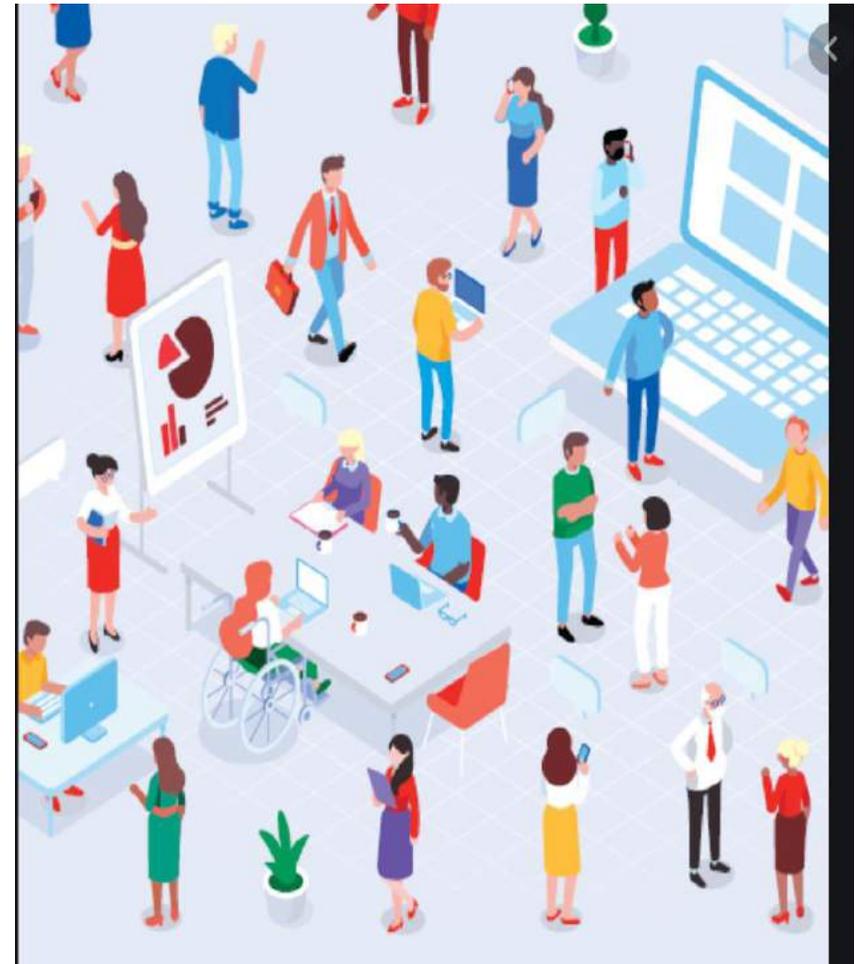
- Proposer du volontariat/bénévolat
- Rencontrer avec votre réseau professionnel
- Regarder avec lui ce qui existe dans la région
- Se procurer des brochures communale, provinciale et régionales
- Inviter à regarder des reportages ensemble
- Inviter à concrétiser ses intérêts dans des activités, stages,...
- Sortir de la norme « études » après le secondaire



**Clé numéro 6** Informez-vous **AVEC** votre enfant, sur les formations et les métiers d'aujourd'hui

Clé d'une meilleure compréhension du monde des formations et des professions et protection contre les préjugés

- Quels types de formations possibles? Quelles spécificités?
- Quels débouchés possibles?
- Elaborer ensemble un calendrier de démarches



**Clé numéro 6** Informez-vous AVEC votre enfant, sur les formations et les métiers d'aujourd'hui

## Quelques sites utiles

### FORMATIONS

- [Soirées d'information du CIO](#)
- [www.siep.formations.be](http://www.siep.formations.be)
- [www.mesetudes.be](http://www.mesetudes.be)
- Salons SIEP
- Portes ouvertes

### REFLEXION et INFORMATIONS

- [Cahiers du CIO](#)
- [FAQ CIO](#)
- [Vidéo](#)

### METIERS

- <https://cursus.polelouvain.be/>
- [www.siep.metiers.be](http://www.siep.metiers.be)
- <https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/univers-metiers.html>
- <https://www.leforem.be/HE/former/horizonemploi-index.html>
- <https://videobox.cdmcharleroi.be/#!Home!home>



# Et pour boucler la boucle en vidéo....

<https://www.facebook.com/VeroniqueGallo.Officiel/videos/1076375729437568>

# Bibliographie

Bryant, B. K., Zvonkovic, A. M., & Reynolds, P. (2006). Parenting in relation to child and adolescent vocational development. *Journal of Vocational Behavior*, 69(1), 149–175.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2006.02.004>

Diemer, M. A. (2007). Parental and school influences upon the career development of poor youth of color. *Journal of Vocational Behavior*, 70(3), 502–524.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.02.003>

Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109–119.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.005>

Dietrich, J., Kracke, B., & Nurmi, J.-E. (2011). Parents' role in adolescents' decision on a college major: A weekly diary study. *Journal of Vocational Behavior*, 79(1), 134–144.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.12.003>

Dietrich, J., & Salmela-Aro, K. (2013). Parental involvement and adolescents' career goal pursuit during the post-school transition. *Journal of Adolescence*, 36(1), 121–128.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.10.009>

Garcia, P. R. J. M., Restubog, S. L. D., Bordia, P., Bordia, S., & Roxas, R. E. O. (2015). Career optimism: The roles of contextual support and career decision-making self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 88, 10–18. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.02.004>

Guan, Y., Wang, F., Liu, H., Ji, Y., Jia, X., Fang, Z., ... Li, C. (2015). Career-specific parental behaviors, career exploration and career adaptability: A three-wave investigation among Chinese undergraduates. *Journal of Vocational Behavior*, 86, 95–103. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.10.007>

Keller, B. K., & Whiston, S. C. (2008). The Role of Parental Influences on Young Adolescents' Career Development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 198–217.  
<https://doi.org/10.1177/1069072707313206>

Restubog, S. L. D., Florentino, A. R., & Garcia, P. R. J. M. (2010). The mediating roles of career self-efficacy and career decidedness in the relationship between contextual support and persistence. *Journal of Vocational Behavior*, 77(2), 186–195. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.06.005>

Zhao, X., Lim, V. K. G., & Teo, T. S. H. (2012). The long arm of job insecurity: Its impact on career-specific parenting behaviors and youths' career self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 619–628. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.018>

# MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION!

Nous sommes disponibles  
pour vos questions!

