

PÔLE  
LOUVAIN

# Approches éducatives et orientantes à l'école

*Philippe Fonck*

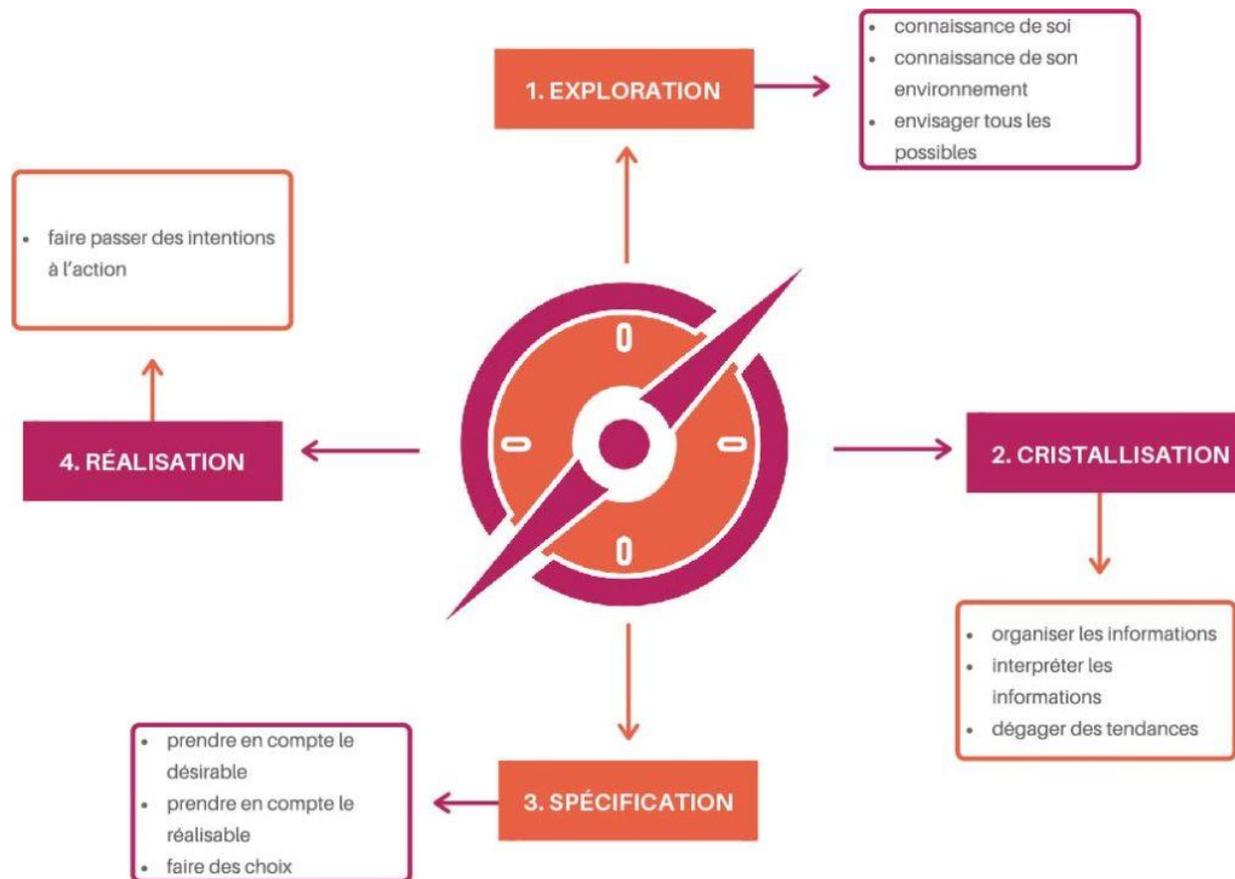
*Président du CONDOR, Conseil de l'orientation du Pôle Louvain*

- ✓ *Les jeunes ne choisissent plus une orientation pour la vie, mais seront amenés à **s'orienter tout au long de la vie.***
- ✓ *Nécessité de développer durant le secondaire, des compétences et des **aptitudes à s'orienter en autonomie.***
- ✓ *Au-delà de réussir la transition entre le secondaire et le supérieur, il s'agit d'apprendre à s'orienter dans un monde en changements et à **poser un regard réflexif sur le monde.***



- ✓ *L'orientation se pose trop souvent quand le jeune rencontre des difficultés => **Relégation***
- ✓ *L'orientation est questionnée en fin de cycle.  
=> **Continuité** de l'accompagnement à renforcer*
- ✓ *Manque de **coordination** des initiatives.  
Envisager deux dimensions :  
=> **Longitudinale** : le parcours pour le jeune  
=> **Verticale** : la coordination des acteurs*
- ✓ *Le **rôle des jeunes** entre eux (peer to peer) n'est pas négligeable et est "mobilisateur" pour eux.* <sup>3</sup>

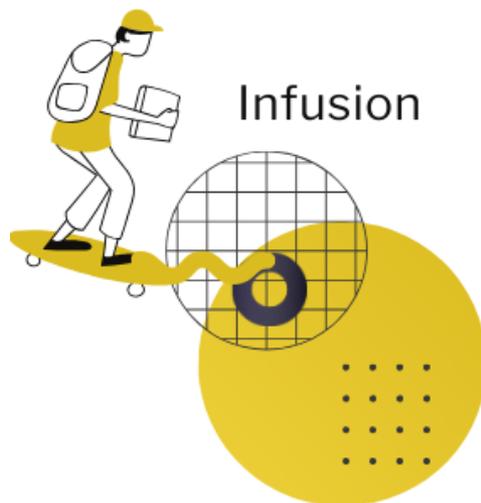
- ✓ *Processus d'aide à la décision*
- ✓ *S'orienter, s'apprend - Compétences à s'orienter*



- ✓ *Approche systémique – Mobilisation de l'école*
- ✓ *L'orientation au cœur des apprentissages*

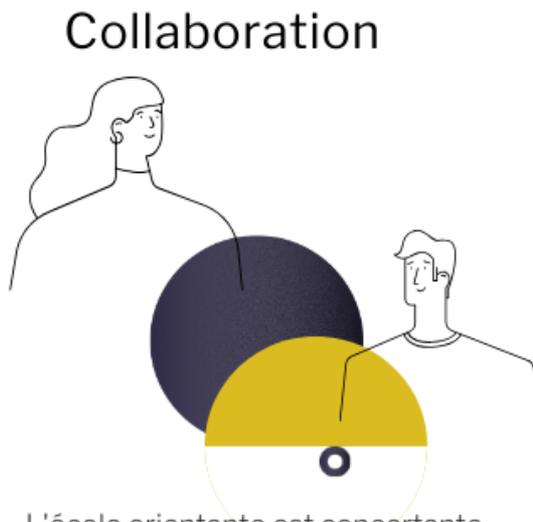
### Principes de l'approche orientante

(D. Pelletier)



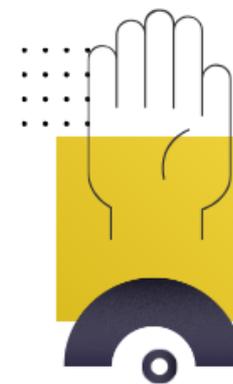
L'enseignant intègre au contenu de son cours des références à la carrière et au monde du travail.

Il contextualise ses enseignements en établissant des liens concrets entre la matière enseignée et le marché du travail.



L'école orientante est concertante.  
L'ensemble des partenaires de l'éducation collaborent entre eux pour mettre en place les conditions nécessaires à l'infusion.

Mobilisation



L'élève mobilise et développe des compétences et participe activement à la construction de son projet personnel d'orientation.

Source : Thèse Cgnzittu  
[Approcheorientante.be](http://Approcheorientante.be)

### PROJET D'ECOLE

- Participation et adhésion de tous aux valeurs de l'AO
- Réfléchir ensemble à ce qu'est une orientation réussie
- Travailler les représentations en équipe

### POSTURE PROF

- Educative - Non prescriptive
- Garant du processus et moins du contenu
- Etre conscient de ses propres représentations
- N'est pas un conseiller d'orientation

### ACTEURS

- Inviter des témoins inspirants
- Varier les témoins (genre - parcours)
- Associer et informer les parents
- Associer les élèves aux projets mis en place

### METHODES

- Limites des méthodes narratives
- Répertoire sémantique des élèves
- Favoriser les expériences et les relire
- Culture de traces – Portfolio
- Varier les techniques

### CADRE

- Assurer la sécurité – Favoriser le respect et le non jugement
- Cultiver un climat d'école et de classe
- Personne ne détient LA vérité
- Construire une ligne du temps sur l'ensemble de la scolarité

# 6 facteurs d'inégalités en orientation

| Facteurs                   | Explicitations  | Leviers  |
|----------------------------|---|--|
| Individu /<br>Personnalité | <i>Manque de sentiment d'efficacité,<br/>confiance en soi, histoire personnelle</i>                               | Valoriser l' <b>expérience</b><br>Développer le <b>pouvoir agir</b>                                  |
| Famille / Entourage        | <i>Crainte de déplaire à la famille, aux<br/>amis, déracinement - reconnaissance</i>                              | Associer les familles<br>Travailler par le <b>groupe</b>   |
| Origine sociale            | <i>Ambitions variables, autocensure pour<br/>certaines filières, impact de l'échec</i>                            | Croire en l' <b>émancipation</b><br>et l' <b>éducabilité</b> de tous<br>Développer le <b>tutorat</b> |
| Stéréotypes                | <i>Genre, représentations sur les<br/>formations, professions, employabilité</i>                                  | <b>Témoins inspirants</b> ,<br>dialogues, confrontation  |
| Homogénéité                | <i>Au sein de l'école ou sein des options<br/>Effets de normalisation des choix</i>                               | Hétérogénéité, valoriser la<br><b>diversité des parcours</b>   |
| Crises                     | <i>Lorsque l'orientation surgit en phase<br/>d'échec, effet de relégation et anxiété<br/>mauvaise conseillère</i> | Travailler sur le <b>processus<br/>de construction des choix</b><br>auprès de tous les élèves        |