

PARENTS ET ORIENTATION

COMMENT GUIDER
LES PARENTS DANS UN
ACCOMPAGNEMENT ADÉQUAT?



**Manuel d'informations
pour les professionnels
de l'éducation**

Cette publication est le prolongement du webinaire organisé par le Pôle Louvain en juin 2021 «Orientation et influence parentale» et présenté par Florence Dangoisse et Hélène Malengret.

Il s'adresse aux acteurs de l'éducation curieux de comprendre la place que prennent les parents dans le processus d'orientation et qui souhaitent quelques balises réflexives.

Il nous semble par ailleurs que ce qui concerne les parents peut tout autant être pertinent pour les enseignants qui ont à cœur d'accompagner de façon adéquate les élèves qui s'orientent.

Rédaction

Hélène Malengret et Florence Dangoisse

Adresses

Pôle Louvain
Place de l'Université, 1, L1.05.02
1348 Louvain-la-Neuve
contact@polelouvain.be
<https://polelouvain.be>

CIO

Rue Paulin Ladeuze, 3.
1348 Louvain-la-Neuve
Tél. +32 (0)10 47 27 06
info-cio@uclouvain.be
<https://uclouvain.be/cio-parents>

Éditeur responsable: Christelle Cotton, coordinatrice administrative du Pôle Louvain, place de l'Université, 1, L1.05.02 – 1348 Louvain-la-Neuve
1^{re} édition - © Pôle Louvain - 2021

TABLE DES MATIÈRES

Un dispositif d'orientation pour les parents, quelle pertinence, quel intérêt ?	1
Les attitudes parentales – Quelques repères théoriques	6
Le jeune qui s'oriente est encore un adolescent	10
Les croyances et les représentations	11
Six clés qui permettront aux parents d'aider leur jeune à construire son identité engagée	13
Les démarches dans lesquelles accompagner son enfant et/ou auxquelles l'inviter	17

UN DISPOSITIF D'ORIENTATION POUR LES PARENTS, QUELLE PERTINENCE, QUEL INTÉRÊT ?

Entre les professionnels qui considèrent que l'orientation est l'affaire des jeunes qui sont acteurs de leurs choix et ceux qui estiment que les parents ont leur mot à dire sur la question, la polémique peut susciter des doutes sur la mise en place d'un tel dispositif.

Peut-être importe-t-il d'abord de considérer l'avis des jeunes à ce sujet. Que pensent-ils, eux, de la place que doit prendre leurs parents dans leur processus de choix ?

Une enquête de l'UFAPEC réalisée il y a quelques années déjà démontrait que 75 % des jeunes en situation de s'orienter considèrent les parents comme des partenaires essentiels à cette construction.

Par ailleurs, les conseillers en orientation que nous sommes au CIO entendent, au quotidien dans leurs bureaux, des jeunes et des moins jeunes leur dévoiler l'ensemble des questionnements qui les habitent face aux décisions qu'ils ont à prendre. Tous expriment ce besoin de reconnaissance ou d'approbation de leurs parents sur le choix qui est ou a été le leur.

En effet, la relation affective qui les relie, le regard des parents sur le jeune adulte qu'ils étaient ou sont en train de devenir, ont un impact majeur sur le choix.

Ce que les parents pensent, ce qu'ils disent de l'avenir, du monde professionnel, des études et aussi de leur enfant, peut être tout aussi porteur que destructeur. Et ces idées ou propos des parents sont basés sur leurs propres représentations et croyances.

À ce stade charnière de la transition entre l'adolescence et l'âge adulte, le besoin de reconnaissance est tel qu'il peut amener le jeune à des choix contraints tant la loyauté vis-à-vis de ce lien affectif est forte, avec toutes les conséquences d'insatisfaction ou d'échec que cela peut engendrer.

Que les parents soient pro-actifs dans l'accompagnement, intrusifs ou au contraire libertaires vis-à-vis de la question et donc absents des radars en la matière, le point commun de ces attitudes est qu'elles partent toutes d'une intention considérée comme positive par les parents eux-mêmes.

La grande majorité des parents veut en effet le mieux pour leurs enfants et est animée du souci de bien faire. Mais ce souci de « bien faire » prend une résonance différente chez chacun et peut du coup devenir complètement inadéquat face à un jeune en pleine construction de sa route personnelle.

L'orientation est donc intrinsèquement systémique puisqu'elle se construit notamment au sein d'un lien qui cherche encore son équilibre entre autonomie et dépendance.

Tous les parents ne sont pas nécessairement égaux devant la prise de conscience de l'impact qu'ils ont dans le processus d'orientation de leur enfant. Tous ne sont pas non plus égaux devant les ressources et les démarches à effectuer pour faciliter cet accompagnement dans les meilleures conditions.

La notion de «réussir sa vie» ne fait elle-même pas écho de la même manière dans tous les milieux et dans toutes les familles.

Par ailleurs, il est incontestable qu'une tendance générale de société est à l'œuvre et que l'orientation ne fait pas exception en la matière.

Les parents sont en effet de plus en plus concernés par les questions éducatives. Ils souhaitent bien et mieux tenir leur rôle vis-à-vis de leurs enfants. La conscience de soi dans ses actes éducatifs et ses paroles sont des thématiques abordées par de plus en plus de psychologues et de nombreux livres peuplent les étals des librairies sur le sujet. La recherche scientifique tend, elle aussi, à comprendre comment nous pouvons être de meilleures personnes vis-à-vis des autres et vis-à-vis de nous-mêmes, notamment dans les courants de la psychologie positive.

Ce contexte nous invite donc d'une part à ne pas considérer les parents comme des étrangers au processus d'orientation de leurs enfants et d'autre part à considérer qu'il est pertinent d'identifier et de transmettre les balises qui permettent à tous ces parents, quels qu'ils soient et d'où qu'ils viennent, qu'ils soient passés ou non par l'enseignement supérieur, de prendre une juste place dans le processus d'orientation de leur enfant.

Au moment de leur choix, les jeunes sont en pleine construction de leur autonomie et de leur identité. De même, leur cerveau (siège de la prise de décision) vit encore de profonds changements. Il s'agit, à travers le travail d'orientation, d'encourager ce mouvement en tenant compte du besoin de repères dont ils ont encore besoin. Et La plupart des jeunes affirment que ces repères, ils les attendent essentiellement de leurs parents avec lesquels ils ont une relation affective engagée.

Les parents expriment régulièrement, eux aussi, leur désarroi devant cette attente et la façon d'y répondre au mieux. Que ce soit dans le cadre des permanences et des consultations du CIO ou des soirées régionales d'informations, nous y avons été régulièrement confrontés. L'importante littérature sur le sujet démontre également le besoin des parents et des jeunes d'avoir des repères quant à ces questions.



Ce désarroi s'explique à plus d'un titre :

→ **LE MONDE DES FORMATIONS S'EST LARGE-MENT COMPLEXIFIÉ.** L'offre d'études s'est démultipliée, ce qui renforce le doute et la peur de se tromper de choix ou de passer à côté d'études qui conviendraient encore mieux que celles choisies.

La structure des formations a elle aussi évolué et la façon de construire un parcours de formation n'est plus aussi rectiligne qu'auparavant. Le contexte pédagogique des hautes écoles et des universités s'est transformé et le numérique prend petit à petit plus de place dans le paysage des apprentissages.

Les codes de ces univers ont, eux aussi, évolué.

Les parents ont donc besoin de repères pour mieux comprendre ces évolutions et pouvoir échanger avec leurs enfants sur une base de langage commune.

→ **LE MONDE PROFESSIONNEL CHANGE ÉGALEMENT FORTEMENT.** Là aussi les parcours ne sont plus aussi rectilignes. Il est reconnu que nos enfants changeront 3 à 4 fois de fonction ou de travail dans le courant de leur carrière professionnelle.

Par ailleurs, les crises successives et surtout les transitions de société importantes que nous vivons, rendent l'avenir plus incertain et exigent du même coup des travailleurs de plus en plus d'adaptabilité et de créativité. La maîtrise de connaissances ne suffit plus à trouver sa place dans le monde du travail aujourd'hui. Les jeunes sont invités à toucher au monde professionnel de plus en plus tôt, à vivre des expériences qui développent chez eux la souplesse et le sens de l'initiative.

Le numérique occupe une place centrale et la maîtrise des codes et langages de cet univers est indispensable à une bonne intégration professionnelle.

La sécurité et la stabilité diminuent au profit du changement régulier et de la nécessaire créativité et capacité à rebondir. 60 à 80 % des métiers qui existeront en 2030 n'existent pas encore!



De même, la place qu'occupe le diplôme dans le parcours tend aussi à se transformer en une somme de compétences diverses à embarquer au fil des années dans son sac à dos, qu'elles aient été acquises dans l'univers académique ou extra-académique.

De nombreux exemples nous montrent que l'ascension sociale ou la réalisation professionnelle ne passent plus nécessairement par la possession d'un diplôme.

Les parents, eux-mêmes plongés dans cet univers, peuvent en subir les conséquences et notre rôle peut consister à offrir un espace de recul et de réflexivité sur toutes ces questions.

→ **LA PÉRIODE DURANT LAQUELLE LES ENFANTS CHOISSENT LEURS ÉTUDES N'EST PARFOIS PAS ANODINE POUR LES PARENTS.**

Ils arrivent eux-mêmes à un âge où ils remettent en question leur métier, les choix qu'ils ont réalisés. Ils éprouvent le besoin de remettre du sens dans leur vie professionnelle, voire dans leur vie de façon plus globale.

Ce que vit leur enfant peut accentuer leur remise en question.

Il s'agit alors de départager ce qui appartient au questionnement du parent et ce qui appartient au questionnement du jeune. Chacun a sa route à réaliser et le sens que cela prend n'est pas nécessairement le même de part et d'autre.

Néanmoins, discuter des choix du passé, comprendre l'histoire familiale sur le plan professionnel peut aider chacun à comprendre les enjeux des décisions qui sont à prendre.

Les conseillers d'orientation peuvent outiller les parents et les jeunes à réaliser ce travail et cette réflexion ensemble.

→ **LA NOTION MÊME DE RÉUSSIR SA VIE NE PEUT QU'ÉVOLUER DANS CETTE SOCIÉTÉ EN TRANSITION.** L'incertitude et le changement étant à la manœuvre, la sécurité et le confort sont eux-mêmes remis en question. Ils ne sont en tout cas plus les seules aspirations qui guident les choix sous peine de désillusions ou de difficultés à rebondir si la tempête se lève.

C'est notamment pour toutes ces raisons que l'orientation des jeunes est devenue à ce point complexe aujourd'hui et peut questionner autant leurs parents. Les jeunes doivent apprendre à définir des buts à poursuivre, comprendre ce qui fait sens pour eux en matière de contribution à la société, découvrir les valeurs qui les épanouissent en tant qu'individu. De même, il importe de découvrir les besoins du monde qui les entoure et de pointer, pour chacun d'entre eux, les secteurs au service desquels ils trouvent un intérêt à œuvrer. Les défis du monde et l'hétérogénéité des univers professionnels nécessitent également une nécessaire synthèse de même qu'un balisage que les conseillers d'orientation, de l'humble place qu'ils occupent, peuvent en partie offrir aux jeunes et à leurs parents.

Les acteurs du monde complexe de demain doivent cheminer dans une logique de partenariat, de co-construction et de confiance en l'avenir autour des jeunes : parents, enseignants, éducateurs, animateurs, professionnels, conseillers d'orientation se doivent de mettre chacun leurs compétences, leurs services AINSI QUE leur affection et leur confiance au profit de ceux qui poursuivront l'aventure de développer une société vivante, vivable, où chacun pourra trouver sa place et exercer le talent qui est le sien.

Dans les points suivants de ce manuel, nous nous focaliserons d'abord sur les comportements des parents à l'égard de l'orientation de leurs enfants pour essayer de comprendre ce que cela peut induire chez eux.

Nous terminerons ensuite par des clés concrètes qu'ils peuvent mettre en place pour aider au mieux leurs enfants à s'orienter.

LES ATTITUDES PARENTALES – QUELQUES REPÈRES THÉORIQUES

Les parents sont des acteurs clés dans le processus d'orientation de leurs enfants.

Ils influencent tant le développement des **connaissances et des attitudes** liées à l'orientation scolaire et professionnelle, les processus d'**exploration** de soi et du monde extérieur, le développement des **aspirations** professionnelles ainsi que la **confiance** en soi et en l'avenir des jeunes (Bryant et al., 2006).

Plusieurs typologies existent reprenant des profils potentiels de parents et de jeunes dans leur façon de réagir face au processus d'orientation. Chacun a alors l'occasion :

- de se situer vis-à-vis de soi
- de mettre des mots sur l'attitude qui a tendance à être la sienne
- de comprendre l'impact de cette attitude sur le processus d'orientation
- d'apporter des évolutions ou des changements de comportements permettant la construction d'une orientation plus libre de croyances ou de représentations erronées.

Nous pensons notamment à :

- **La typologie élaborée par Johan Tirtiaux dans le cadre de sa thèse de doctorat** : *Les jeunes et leurs parents face aux difficultés du choix des études supérieures. Entre placement social et réalisation de soi.*, 2015.
- **La typologie des oiseaux imaginée par I. Falardeau et R. Roy** dans *S'orienter malgré l'indécision*, éd. Septembre, 2005.
- **Les 9 profils de l'ennéagramme au cœur de l'Ennéagramme Insitute de LLN**. Cet institut propose notamment une conférence spectacle interactive « *Qu'est-ce que je vais faire de moi plus tard ?* ». Cette conférence vise à sensibiliser les jeunes et leurs parents à la nécessité d'entreprendre une démarche d'orientation approfondie afin que leur choix repose sur une réelle connaissance de soi et de la réalité.

LE SOUTIEN



Bien qu'il soit intéressant de travailler avec des typologies plus nuancées encore, telles que celles citées ci-dessus, nous allons détailler ici **la typologie des trois profils des comportements parentaux développées par Dietrich et Kracke**, plus simple, et qui se centre essentiellement sur les comportements concrets que les parents mettent généralement en place par rapport au processus d'orientation de leur enfant.

Trois grands types de comportement/attitude liés à l'orientation ont été mis en évidence par les chercheurs Dietrich et Kracke (2009):

- **Le soutien**: qui se manifeste par des encouragements, un accompagnement, une place laissée à l'autonomie du jeune
- **L'interférence**: qui se manifeste par des conseils directifs, des tentatives d'influence et de contrôle des parents
- **Le désengagement**: qui se manifeste par une moindre implication, une certaine passivité, un manque d'intérêt par rapport au processus d'orientation

Les parents qui présentent majoritairement des comportements de soutien ont tendance à encourager et accompagner la réflexion du jeune tout en le laissant autonome dans ses choix.

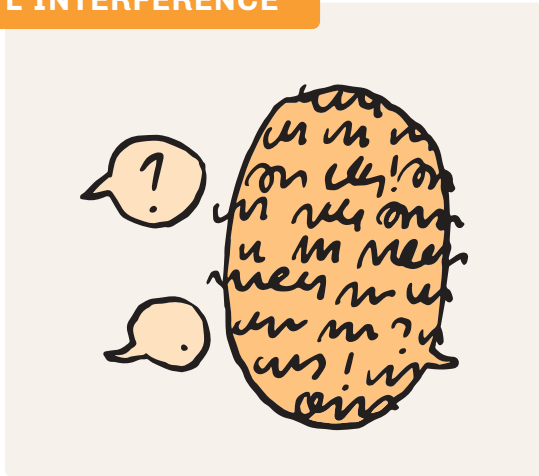
Voici certains comportements concrets qu'ils manifestent:

- Encourager à explorer le monde des formations et des professions, réaliser un stage, à rencontrer des professionnels, etc.
- Discuter avec son enfant de ses intérêts, de ses rêves – Comprendre ce qui l'attire.
- Laisser son enfant libre de son choix et autonome dans sa décision.

Dans la littérature, il a été observé que ces comportements avaient un impact positif sur le processus d'orientation du jeune à différents niveaux: le degré de certitude du choix, l'importance attribuée au travail, la poursuite de buts par intérêts et valeurs, l'exploration du monde du travail et des formations ainsi que la confiance en soi et en l'avenir.

Il est toutefois important de rappeler que le soutien et l'encouragement aux démarches n'évitent pas nécessairement l'échec! C'est parfois la seule façon de se confronter à la réalité...

L'INTERFÉRENCE



On parlera d'interférence lorsque les parents auront tendance à se montrer contrôlant et à essayer d'influencer les choix de carrière de leur enfant en fonction de leurs propres souhaits ou attentes, ou aussi de l'idée qu'ils se font de leur enfant.

Voici certains comportements concrets qu'ils manifestent :

- Donner des conseils directs
- Essayer de convaincre son enfant de suivre ou de ne pas suivre une orientation
- Trop intervenir dans la préparation de l'avenir professionnel de son enfant

Dans la littérature, il a été observé que ces comportements peuvent engendrer certaines difficultés relatives à la prise de décision chez les jeunes. Cela peut, par exemple, décourager certains enfants d'explorer le monde des professions et des formations.

Néanmoins, cela peut dans certains cas engendrer plus d'explorations de la part d'enfants qui veulent prouver à leurs parents qu'ils ont tort.

LE DÉSENGAGEMENT



Les parents qui présentent des comportements de désengagement ont tendance à peu ou à ne pas s'impliquer dans le processus d'orientation de leur enfant. Ce manque d'implication peut être lié à différentes raisons : par manque d'intérêt par rapport à l'orientation du jeune, par manque d'information sur l'orientation, par souci de ne pas interférer et de laisser libre, ou encore parce qu'ils ne se sentent pas compétents ou légitimes pour apporter de l'aide à leur enfant dans ce domaine.

Voici certains comportements concrets qu'ils manifestent :

- Se montrer passif vis-à-vis de l'avenir professionnel de son enfant
- Ne pas poser de questions
- Dans la littérature, il a été observé que ces comportements pouvaient engendrer certaines difficultés relatives à la prise de décision chez les jeunes telles qu'une moindre confiance en soi et en l'avenir. Cette attitude est génératrice de stress pour le jeune.

Les comportements de SOUTIEN semblent les plus appropriés à adopter afin de faciliter un dialogue constructif avec son enfant et de le mettre en confiance dans son processus de choix.

Néanmoins, se mettre en retrait fait parfois partie des attitudes de soutien et ne signifie pas pour autant du désengagement.

Il est aussi possible qu'un jeune ressente de la pression de ses parents et considère leurs comportements comme étant interférants plutôt que soutenant.

De même, le soutien ne garantit pas obligatoirement la réussite.

C'est une attitude qui permet au jeune de prendre petit à petit confiance dans la connaissance de lui-même et d'apprendre la responsabilisation consciente dans les choix qu'il réalise.

Dans certains cas, il sera difficile pour les parents de mettre en place des comportements de soutien car ils ne dépendent pas uniquement d'eux. Cela dépendra notamment de la qualité de la relation qu'ils ont déjà avec leur enfant et de la façon dont ce dernier se sent par rapport à son orientation.

Il sera en effet plus facile pour des parents d'encourager leur enfant à réaliser des démarches si leur enfant vient spontanément leur demander de l'aide. Quand les jeunes sont stressés par leur avenir et évitent le sujet de l'orientation, trouver le juste équilibre entre soutien, interférence et désengagement est plus complexe pour les parents.

Rappelons-nous par ailleurs que l'enfant qui s'oriente est encore un adolescent. L'adolescence est une période particulièrement sensible à certains enjeux identitaires, ce qui peut rendre le processus d'orientation complexe. Et prenons également conscience que nous avons tous des croyances et des représentations par rapport à l'orientation, et sur le monde en général.

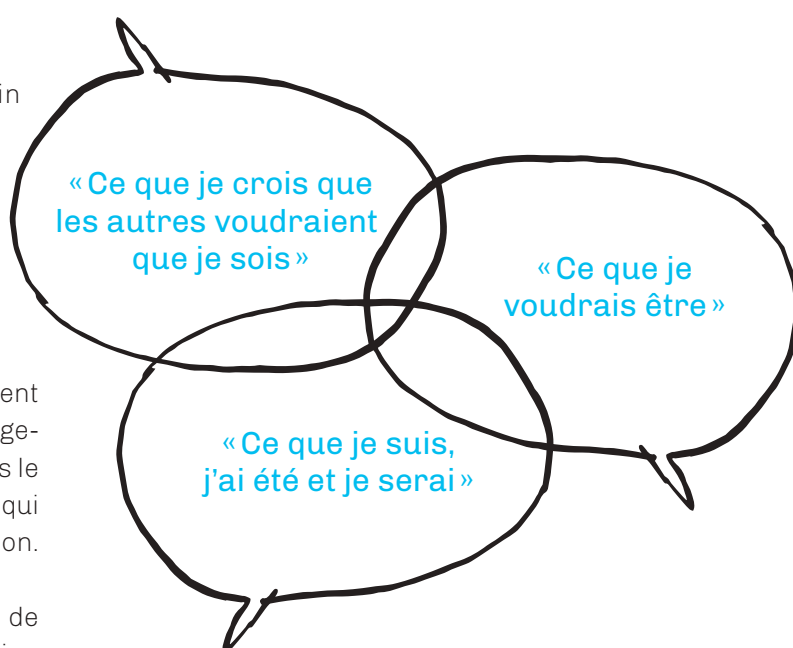
LE JEUNE QUI S'ORIENTE EST ENCORE UN ADOLESCENT

Il importe de garder en tête que les jeunes de fin de secondaires sont encore en pleine configuration de leur identité.

Certains sont encore pleinement pris dans leur adolescence, avec toute l'ambivalence relationnelle que cela implique vis-à-vis des parents.

Par ailleurs, les neurosciences nous apprennent que le cerveau subit encore de nombreux changements jusqu'à l'âge de 25 ans, notamment dans le lobe préfrontal, siège de la prise de décision; ce qui impacte, évidemment, le processus d'orientation.

Guy Bajoit, sociologue et professeur émérite de l'UCLouvain, a développé une théorie de la gestion relationnelle de soi. Il y a notamment mis en évidence les différents plans identitaires en jeu dans la construction de soi à l'adolescence.



L'adolescent ou le jeune adulte en devenir se trouve face à la nécessité d'accepter progressivement qui il est réellement, ce qui fait partie de ses forces et de ses limites. Il a à faire des deuils de ce qu'il n'est pas ou ne sera pas, pour lui et/ou pour les autres. Il importe qu'il vive des expériences afin de consolider progressivement son identité dans du vécu et des émotions. Cela permet de sortir de l'idée de soi, voire de l'idéal de soi pour entrer progressivement dans sa réalité et incarner réellement qui il est, libéré progressivement aussi, du regard des autres.

LES CROYANCES ET LES REPRÉSENTATIONS

Nous possédons tous, sans exception, une représentation du monde qui nous est propre. En PNL¹, on appelle cela «notre carte du monde». Elle se construit à partir de nos expériences, de nos relations, des feedbacks que nous avons reçus, des messages explicites et implicites qui nous ont été adressés ou que nous avons perçus dans notre environnement.

C'est avec cette carte du monde que nous entrons en relation avec les autres.

Lorsque nous entrons en contact avec des personnes qui ont une carte du monde relativement semblable à la nôtre, les choses sont assez simples.

Elles se compliquent lorsque se confrontent des cartes du monde très différentes, voire carrément opposées. Les conséquences sont le jugement et l'intolérance pour une vision des choses qui ne rejoint pas la nôtre.

De même, nous avons tendance à projeter sur les autres notre propre carte du monde.

À ce propos, il importe d'avoir conscience que, les croyances prenant notamment racine dans notre environnement, elles sont également différentes selon les générations.

Le prisme social à travers lequel les jeunes pensent et agissent dans la société à l'heure actuelle n'est pas celui que leurs parents ont activé dans leur propre jeunesse et dans l'évolution de leur vie. Cela engendre d'autres valeurs, un autre rapport au monde ainsi que d'autres comportements².

Lorsque le jeune s'oriente, il est amené à réfléchir à ses propres valeurs, ses intérêts, ses rêves, son idée des études et du monde professionnel. Il est aussi pétri des valeurs et représentations de ses parents et de ses enseignants sur le sujet. De même, les conseillers d'orientation ont leurs propres représentations ou postulats sur ce que doit être le processus de choix.

Pour les jeunes, le moment de l'orientation est celui qui le confronte particulièrement à la nécessité de construire sa propre carte du monde.

1 <https://www.cfip.be/page/formation-programmation-neurolinguistique-pnl/f1.html>

2 <https://www.journalducsm.com/generations-x-y-z/>

Nous pourrions dire que le travail d'orientation concerne tant les jeunes que les individus qui en ont la charge ; qu'ils soient parents, enseignants ou conseillers d'orientation. Nous avons tous à prendre conscience des croyances et représentations qui nous habitent, à prendre conscience de ce que nous projetons sur les jeunes, et à vérifier les informations que nous transmettons.

Nous avons aussi à discerner les émotions qui nous traversent, à comprendre les besoins qu'elles cachent et à examiner comment satisfaire nos propres besoins. Comme le disait le pédopsychiatre Patrice Huerne³, ce n'est pas aux enfants à rassurer leurs parents (ni d'ailleurs leurs enseignants ou conseillers d'orientation).

C'est ce travail qui permettra aux jeunes de se construire petit à petit et à faire un choix éclairé quant à la suite de leur parcours après le secondaire.

³ https://www.lemonde.fr/campus/article/2017/03/01/les-jeunes-dedramatisent-les-choix-d-orientation-tandis-que-l-angoisse-parentale-a-augmente_5087779_4401467.html

SIX CLÉS QUI PERMETTRONT AUX PARENTS D'AIDER LEUR JEUNE À CONSTRUIRE SON IDENTITÉ ENGAGÉE

La relation que l'on vit avec son enfant au moment où il s'oriente est nécessairement dépendante de la façon dont la relation s'est passée jusque-là.

Il n'empêche qu'il n'est jamais trop tard pour tenter de construire une relation de qualité avec son enfant.

Les quelques clés ici présentées permettront d'identifier les facilitateurs d'un dialogue constructif avec son enfant et comment assurer la part du chemin qui appartient aux parents dans ce lien.

Le jeune qui s'oriente est en recherche d'identité. Tout ce qui peut contribuer à comprendre qui il est, d'où il vient et comment cheminer vers le futur le nourrira et l'aidera à traverser cette période de transition. L'authenticité, vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis de son enfant est un allié précieux de cette période plus ou moins turbulente. Vous trouverez ci-dessous 6 clés permettant aux parents d'ouvrir les portes d'un dialogue serein et constructif avec leur enfant.

CLÉ NUMÉRO 1

Balayer devant sa porte et faire le point de son histoire

Clé de l'attitude empathique et de l'ouverture dans le dialogue avec son enfant



C'est l'opportunité de reprendre conscience de

- Ses valeurs
- Ses moteurs
- Ses intérêts
- Ses atouts et talents
- Ses croyances et sa vision du monde

+ Prévention contre la projection de ses propres caractéristiques et sa propre histoire sur son enfant

+ Possibilité de constater, reconnaître et accepter les similarités, héritages et différences entre soi et son enfant.

CLÉ NUMÉRO 2

Prendre conscience de son histoire familiale

Clé de l'ouverture à la liberté de choix et à l'action consciente



C'est l'opportunité de reprendre conscience

- De la chaîne de transmission, notamment professionnelle à laquelle on appartient
- Des rôles pris vis-à-vis de soi et des autres au fil de sa vie
- Des loyautés dans lesquelles on peut être enfermé
- Des continuités et des ruptures dans son histoire familiale

+ Réaliser son arbre généalogique professionnel en famille! C'est l'occasion d'échanger et d'ouvrir le dialogue avec son enfant sur l'histoire familiale et sur la compréhension des points de vue des uns et des autres.

CLÉ NUMÉRO 3

Devenir le miroir bienveillant de son enfant

Clé de la connaissance de soi plus élargie pour elle ou pour lui



C'est l'opportunité de transmettre à son enfant ce qu'on a pu observer de lui à travers les années et les expériences, dans la bienveillance et à propos

- De ses expériences
- De ses points forts (reliés à des exemples concrets!)
- De ses intérêts présents et passés
- De ses valeurs

+ Cette transmission lui offrira des points d'appui concrets et stimuleront sa confiance en soi et son estime de soi, ingrédients essentiels pour avancer dans son parcours.

CLÉ NUMÉRO 4

Soutenir son enfant dans l'effort et la persévérance

Autre clé de la confiance en soi et du sentiment d'accomplissement



Une croyance erronée à combattre et une méthode facilitante

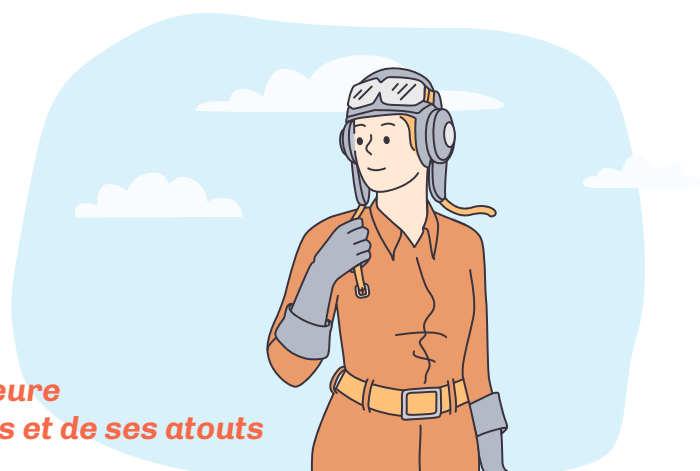
+ Ce n'est pas parce que l'on fait ce que l'on aime et ce qu'on a choisi que c'est facile. Il est normal dans tout chemin de vivre des hauts et des bas, de l'enthousiasme et de la lassitude, de l'énergie et du découragement, des ouvertures et des obstacles.

+ Aider e à fixer des sous-objectifs sur la route qu'il entreprend ; mais aussi à permettre de se récompenser quand ces objectifs sont atteints.

CLÉ NUMÉRO 5

Encourager son enfant à vivre des expériences

Clé d'une ouverture sur le monde, d'une meilleure connaissance de ses intérêts, de ses capacités et de ses atouts



- + Proposer de réaliser du volontariat ou du bénévolat
- + Proposer de jobber
- + Proposer des rencontres avec votre réseau amical et professionnel
- + Regarder avec lui ce qui existe dans la région en matière d'entreprises et d'organisations

- + Se procurer des brochures communales, provinciales et régionales afin de découvrir des initiatives
- + Inviter à regarder des reportages sur des sujets qui l'intéressent
- + Inviter à concrétiser ses intérêts dans des activités, stages, etc.
- + Proposer une année de transition et d'expériences après le secondaire, en Belgique ou à l'étranger

CLÉ NUMÉRO 6

S'informer AVEC son enfant sur les formations et les métiers d'aujourd'hui

Clé d'une meilleure compréhension du monde des formations et des professions et protection contre les préjugés

- + Quels types de formations existent et quelles en sont les spécificités?
- + Quels débouchés possibles?
- + Élaborer ensemble un calendrier de démarches



LES DÉMARCHES DANS LESQUELLES ACCOMPAGNER SON ENFANT ET/OU AUXQUELLES L'INVITER

Les professionnels de l'éducation que vous êtes ont trouvé à travers la lecture de ce manuel des repères réflexifs quant à la place adéquate des parents dans l'accompagnement du choix d'orientation de leur enfant.

Vous trouverez dans cette rubrique de nombreux liens pour poursuivre la réflexion.

Ce sont aussi des ressources à suggérer aux parents que vous rencontrez dans le cadre de votre travail et qui sont en recherche d'informations ou d'actions à mettre en place afin d'aider leur enfant dans la construction de son orientation.

POUR EXPLORER LES FORMATIONS

Des événements

Divers événements sont organisés au cours de l'année, en distanciel et/ou en présentiel pour s'informer, découvrir, comparer différentes formations possibles

- Soirées d'informations du CIO en ligne et en présentiel entre septembre et mars
- Ateliers AZIMUT CIO
- Portes ouvertes des Hautes Écoles, des universités, de l'IFAPME, des corps de métiers en uniforme
- Cours ouverts
- Salons SIEP
- PDF Liste formations CAHIER 1
- Plus d'infos : www.uclouvain.be/cio-parents

Deux sites internet incontournables pour s'informer sur les études

- www.siep.formations.be
- www.mesetudes.be

Des dispositifs pour se situer par rapport au niveau d'exigence des études

Pour les branches scientifiques :

- www.diagnosciences.be
- uclouvain.be/fr/facultes/sc/decollage.html

Pour les mathématiques :

- www.auto-math.be

Pour les études para-médicales :

- www.pont-sup.vinci.be

Pour l'orthographe (logopédie, enseignement primaire) :

- www.ortalia.com

POUR EXPLORER LES PROFESSIONS

Questionnaire CURSUS

Un questionnaire exploratoire afin de découvrir quels sont les secteurs et métiers intéressant à explorer au cas par cas

- www.uclouvain.be/cio-cursus

Des sites incontournables pour découvrir les métiers

Tout type de métiers

- <https://metiers.siep.be/>
- <https://www.leforem.be/HE/former/horizonemploi-index.html>
- videobox.cdmcharleroi.be/#!Home!home

Les métiers d'universitaires :

- <https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/univers-metiers.html>

POUR DÉCOUVRIR LES ENJEUX DE DEMAIN ET LES MÉTIERS RELIÉS À LA QUESTION DE L'ENVIRONNEMENT

Les objectifs de développement durables de l'ONU :

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

Les métiers liés à l'environnement :

- <https://www.emploi-environnement.com/fr/dico/dico.php4>

POUR POURSUIVRE LA RÉFLEXION DE FAÇON GÉNÉRALE

Découvrir comment gérer son métier d'étudiant :

- polelouvain.be/time-to-plan-et-si-la-notion-de-temps-changeait-a-lentree-de-lenseignement-superieur/

FAQ CIO :

- <https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/conseils-en-ligne.html>

Les cahiers du CIO :

- <https://www.cio-eboutique.be/>

Des vidéos :

Accompagner son enfant qui s'oriente :

- youtu.be/WIgrHfqeilg

Réflexion sur les choix difficiles :

- youtu.be/8GQZuzIdeQQ

Des infos sur l'aide à la réussite

- <https://uclouvain.be/fr/etudier/un-objectif-reussir-0.html>
- polelouvain.be/vous-etes/etudiant/
- <https://uclouvain.be/fr/etudier/activites-secteurs-et-facs.html>
- <https://www.unamur.be/det/mooc>

Des infos sur le logement + bourses et aide financière

- <https://uclouvain.be/fr/etudier/logement>
 - <https://www.student.be/fr/kot/>
 - <https://uclouvain.be/fr/etudier/aide/aidesociale.html>
 - <https://allocations-etudes.cfwb.be/>
- Services sociaux des Hautes Écoles

Sans oublier : les conseillers aux études au sein des facultés, l'existence d'un statut d'étudiant à profil spécifique (PEPS) : étudiant artiste, étudiant porteur de handicap, étudiant entrepreneur, étudiant sportif de haut niveau, mais aussi les services d'aide à la réussite des facultés et des hautes écoles (SAR).

POUR ALLER PLUS LOIN

Suggestions de lectures non exhaustives

- Abadie, Juliette. *Au secours mon ado s'oriente!*, Hugo Doc, 2017.
- Dégez, Victoire. *Guide pratique et simple pour une orientation réussie*, Salvator, 2020.
- Falardeau, Isabelle. *Le piège de la persévérance : comment décrocher d'un rêve impossible*, Septembre, 2017.
- Falardeau, Isabelle ; Roy, Roland. *S'orienter malgré l'indécision : à l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*, Septembre, 2005.
- Falardeau, Isabelle. *L'Orient-Expert : un guide d'orientation pour surmonter l'indécision*, Septembre, 2013.
- Dr Fauré Christophe. *Maintenant ou jamais ! La vie commence après quarante ans!* Ed. Albin Michel, 2020.
- H. Garcia et F. Miralles, IKIGAI, *Le secret des japonais pour une vie longue et heureuse.*, Ed. Pocket, 2018.
- Guénette, Mathieu. *Orientation et confidences*, Septembre, 2003.
- Marmara, Pascale ; Over de Linden, Jeanine. *Orientation : aidons les jeunes à construire leur avenir*, Diatino, 2008.
- Mengelle, Catherine. *Comment aider son ado à trouver sa voie : le guide pour accompagner et déclencher l'orientation*, Mango, 2018.

- Méténier Isabelle. *Histoire personnelle, destinée professionnelle. Enfance, adolescence et carrière professionnelle: les liens invisibles*. Ed. Devry Livres, 2016.
- Pépin Charles, *Les vertus de l'échec*. Ed. Allary, 2016.
- Roudaut, Gérard. *Réussir l'orientation de vos enfants: une méthode complète pour les aider à choisir leur avenir*, Studyrama, 2006.
- Rouhan Isabelle, *Les métiers du futur*. First Editions., 2019.
- Yvert, Blandine. *Orientation mode d'emploi: guide pratique à l'usage des jeunes et de ceux qui les accompagnent*, Quasar, 2016.
- Garcia, P. R. J. M., Restubog, S. L. D., Bordia, P., Bordia, S., & Roxas, R. E. O. (2015). Career optimism: The roles of contextual support and career decision-making self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 88, 10–18.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.02.004>
- Guan, Y., Wang, F., Liu, H., Ji, Y., Jia, X., Fang, Z., ... Li, C. (2015). Career-specific parental behaviors, career exploration and career adaptability: A three-wave investigation among Chinese undergraduates. *Journal of Vocational Behavior*, 86, 95–103.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.10.007>
- Keller, B. K., & Whiston, S. C. (2008). The Role of Parental Influences on Young Adolescents' Career Development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 198–217.
<https://doi.org/10.1177/1069072707313206>
- Restubog, S. L. D., Florentino, A. R., & Garcia, P. R. J. M. (2010). The mediating roles of career self-efficacy and career decidedness in the relationship between contextual support and persistence. *Journal of Vocational Behavior*, 77(2), 186–195.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.06.005>
- Zhao, X., Lim, V. K. G., & Teo, T. S. H. (2012). The long arm of job insecurity: Its impact on career-specific parenting behaviors and youths' career self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 619–628.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.018>

Revue de littérature scientifique

- **Les Cahiers de recherche du Girsef**
L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur: Vers une modélisation du processus de transition académique - Mikaël De Clercq
- Thèse de doctorat de Johan Tirtiaux: *Indécision et société post-industrielle. Comment comprendre l'indécision vocationnelle des jeunes lors de leur choix d'orientation dans les études supérieures?*
- Bryant, B. K., Zvonkovic, A. M., & Reynolds, P. (2006). Parenting in relation to child and adolescent vocational development. *Journal of Vocational Behavior*, 69(1), 149–175.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2006.02.004>
- Diemer, M. A. (2007). Parental and school influences upon the career development of poor youth of color. *Journal of Vocational Behavior*, 70(3), 502–524.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.02.003>
- Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109–119.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.005>
- Dietrich, J., Kracke, B., & Nurmi, J.-E. (2011). Parents' role in adolescents' decision on a college major: A weekly diary study. *Journal of Vocational Behavior*, 79(1), 134–144.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.12.003>
- Dietrich, J., & Salmela-Aro, K. (2013). Parental involvement and adolescents' career goal pursuit during the post-school transition. *Journal of Adolescence*, 36(1), 121–128.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.10.009>

