

APPROCHES ÉDUCATIVES ET ORIENTANTES À L'ÉCOLE SECONDAIRE

Journée réflexive et partage de
bonnes pratiques

16 mars 2022



Atelier 2 - S'orienter à partir des
compétences disciplinaires :
mobiliser l'élève et les activités
préparatoires

11h00-12h30

13h45-15h15



I. Accueil et Introduction

II. Témoignages

III. Transition

IV. Travail en sous-groupes

V. Conclusion

Sabine LONTIE

Docteur en sciences physiques, chargée de cours
HE Léonard de Vinci

sabine.lontie@vinci.be

La plateforme PONT-SUP, outil d'aide à la
transition secondaire-supérieur

Marielle CHERPION

Chargée de cours en LOCI, responsable des maths
à Scienceinfuse

UCLouvain

marielle.cherpion@uclouvain.be

Revoyez vos prérequis en math avec Auto-Math !

Christelle COTTON

Coordinatrice de la cellule administrative

Pôle académique Louvain asbl

christelle.cotton@uclouvain.be

Animatrice- Modératrice

Nadine ROUGE

Directrice de la pédagogie, des programmes et de
la recherche appliquée

Haute Ecole EPHEC

n.rouge@ephec.be



Introduction

S'orienter



Volatility, uncertainty, complexity and ambiguity

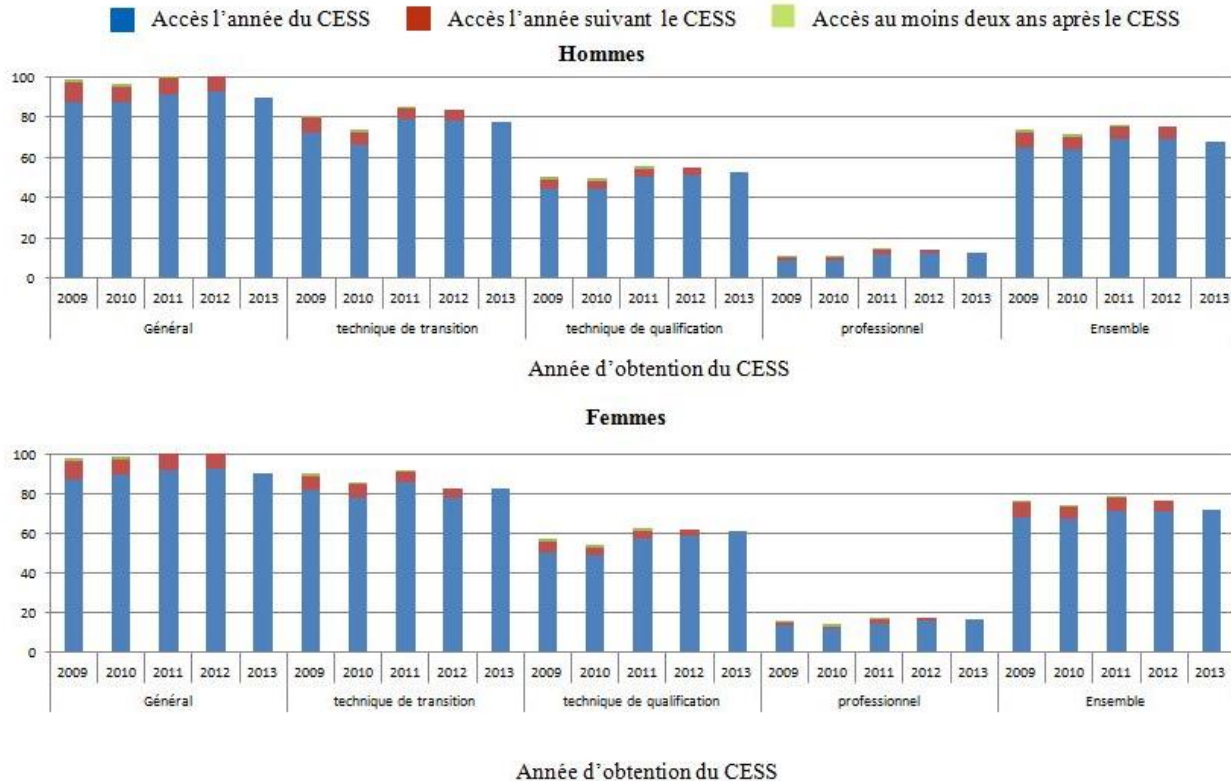


Enseignement supérieur FWB

- Massification
Evolution de la population : # ; diversité
- Financement de l'ES
- Evolution des taux de réussite >< Lacunes de compétences à l'entrée
- Décret du 02.12.21 (M.B. 17.12.21) modifiant Paysage
- COVID 19 – Perte des « codes » des étudiants
Mutation de notre cœur de métier
Digitalisation - Pédagogie Hybride - Hyflex



18.2 Taux d'accès à l'enseignement supérieur des détenteurs du CESS de l'enseignement secondaire de plein exercice selon le sexe – CESS délivrés de fin 2008-2009 à fin 2012-2013



Les hommes ayant obtenu un CESS dans l'enseignement général en 2013 sont 90,3 % à accéder à l'enseignement supérieur la même année ; c'est le cas de 89,9 % des femmes.

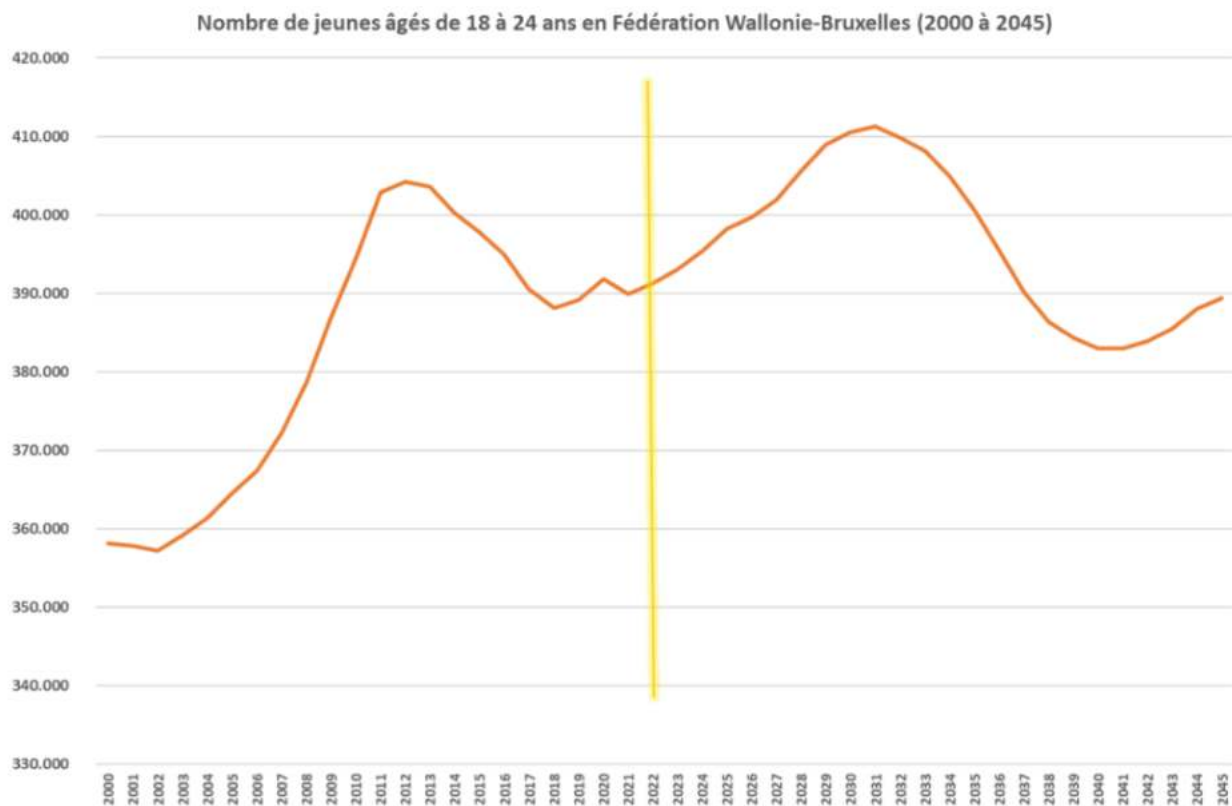
https://www.ares-ac.be/images/Indicateurs_Graphiques/acc%C3%A8s_des_d%C3%A9tenteurs_du_CESS.JPG

Introduction

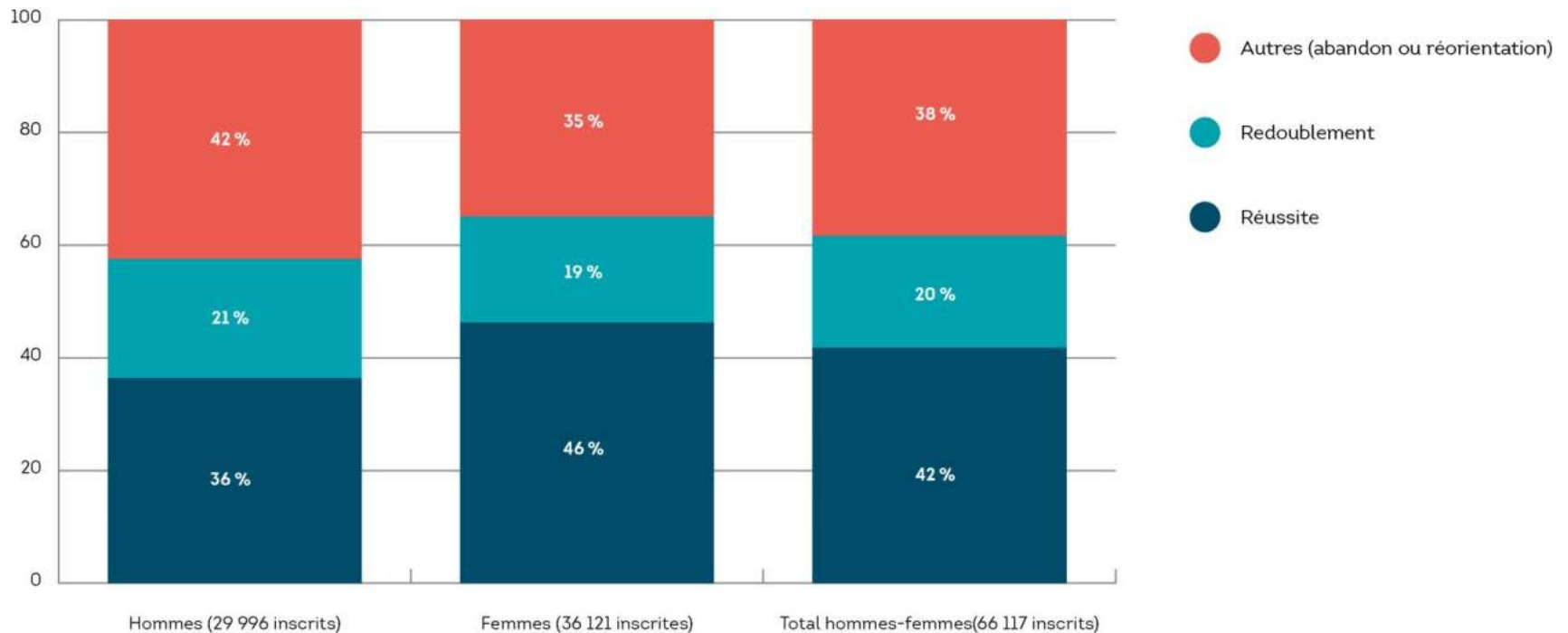
TOTAL Enseignement supérieur de plein exercice (HE + ESA + Universités)				
2019-2020				
		Hommes	Femmes	Total
Total Enseignement supérieur de plein exercice		87.800	117.775	205.575
Enseignement supérieur de Promotion sociale				
<i>Source : MFWB</i>				
2019-2020				
		Hommes	Femmes	Total
Promotion sociale	Type court	15.984	16.182	32.166
	Type long	241	30	271
	TOTAL promotion sociale	16.225	16.212	32.437
TOTAL Enseignement supérieur en Fédération Wallonie Bruxelles				
2019-2020				
		Hommes	Femmes	Total
Total Enseignement supérieur en FWB		104.025	133.987	238.012

Source : <https://www.ares-ac.be/fr/statistiques>

Évolution des populations âgées de 18 à 24 ans en FWB (Source : SeGEC à partir des données Bureau du Plan)



Taux de réussite des étudiants inscrits en 1^{re} bachelier en 2012-2013



Source : <https://www.ares-ac.be/fr/statistiques>

ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE EN PREMIÈRE ANNÉE DES ÉTUDIANTS DE 1^{RE} GÉNÉRATION DANS L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

	Hommes							Femmes							H+F
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Effectifs	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Effectifs	2012-2013
	TAUX			TAUX				TAUX			TAUX			Effectifs	Taux
Général - à l'heure	43,8%	44,6%	43,9%	42,8%	44,6%	43,7%	3.300	50,1%	49,5%	47,6%	47,4%	51,0%	45,8%	4.267	44,9%
Général - en retard	20,8%	20,8%	22,6%	23,0%	21,8%	22,9%	1.668	32,1%	30,1%	31,3%	30,0%	32,7%	30,0%	1.604	26,4%
Technique de transition - à l'heure	18,1%	23,0%	19,3%	23,9%	21,7%	18,8%	90	22,6%	18,8%	20,0%	27,0%	21,5%	24,3%	119	22,0%
Technique de transition - en retard	4,5%	10,6%	10,5%	8,0%	10,6%	12,5%	234	12,0%	11,3%	13,0%	11,9%	14,1%	12,6%	184	12,5%
Technique de qualification - tout âge	3,1%	5,4%	4,5%	5,3%	7,1%	7,2%	305	3,7%	3,5%	4,0%	5,2%	7,3%	7,4%	337	7,3%
Professionnel - tout âge	7,1%	6,7%	15,4%	9,1%	3,8%	6,9%	43	0,0%	0,0%	5,0%	5,3%	4,5%	8,3%	29	6,9%
Total - à l'heure	42,9%	43,8%	43,1%	42,0%	43,7%	42,9%	3.428	48,8%	48,0%	46,4%	46,3%	49,4%	44,7%	4.465	43,9%
Total - en retard	17,7%	18,5%	19,4%	19,5%	18,4%	19,3%	2.212	27,0%	25,5%	26,2%	25,0%	26,7%	25,0%	2.076	22,1%
Total	34,1%	34,5%	34,1%	32,9%	33,6%	33,6%	5.640	43,4%	41,7%	40,3%	39,6%	41,9%	38,5%	6.541	36,2%

Source : https://www.ares-ac.be/images/Indicateurs_Graphiques/Tableaux_2_3_3.jpg

1. Comparaison 2018-2019 et 2019-2020 - réussite par tranche de 5 crédits

Etudiants de 1^{re} génération - HE et ESA

Total des étudiants

	2018-2019			2019-2020		
	<i>Hommes</i>	<i>Femmes</i>	<i>Total</i>	<i>Hommes</i>	<i>Femmes</i>	<i>Total</i>
0 crédits	24,8%	14,3%	18,8%	18,2%	10,4%	13,8%
1-4 crédits	6,0%	4,0%	4,9%	4,7%	2,4%	3,4%
5-9 crédits	7,3%	5,7%	6,4%	5,7%	4,0%	4,7%
10-14 crédits	5,6%	4,2%	4,8%	4,2%	3,0%	3,5%
15-19 crédits	4,5%	3,5%	3,9%	3,4%	2,2%	2,7%
20-24 crédits	3,7%	3,6%	3,6%	3,2%	2,0%	2,5%
25-29 crédits	3,4%	2,9%	3,1%	2,7%	2,0%	2,3%
30-34 crédits	3,6%	3,2%	3,4%	3,6%	1,9%	2,6%
35-39 crédits	3,5%	3,5%	3,5%	2,7%	2,5%	2,6%
40-44 crédits	3,5%	3,7%	3,6%	3,6%	3,1%	3,3%
45-49 crédits	5,4%	6,7%	6,2%	5,8%	4,7%	5,2%
50-54 crédits	5,7%	7,8%	6,9%	7,2%	7,3%	7,2%
55-59 crédits	3,6%	5,3%	4,6%	5,2%	5,8%	5,6%
60 crédits	19,5%	31,5%	26,3%	29,6%	48,8%	40,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : CAR ARES

HE et ESA = SATURN

SATURN = base de données à finalité statistique réalisée à partir de la collecte SATURN réalisée dans les HE et ESA



Introduction

- ! S'orienter
- Se mobiliser
- Responsabiliser l'élève =>
Autonomie
- Proposer des activités
préparatoires
- Remédier aux lacunes de
compétences



I. Accueil et Introduction

II. Témoignages

III. Transition

IV. Travail en sous-groupes

V. Conclusion

Sabine LONTIE

Docteur en sciences physiques, chargée de cours
HE Léonard de Vinci

Sabine.lontie@vinci.be

La plateforme PONT-SUP, outil d'aide à la
transition secondaire-supérieur

Marielle CHERPION

Chargée de cours en LOCI, responsable des maths
à Scienceinfuse

UCLouvain

marielle.cherpion@uclouvain.be

Revoyez vos prérequis en math avec Auto-Math !



I. Accueil et Introduction

II. Témoignages

III. Transition

IV. Travail en sous-groupes

V. Conclusion

Approches (socio)cognitive et narrative de l'orientation

Frédéric Nils - 28 avril 2021

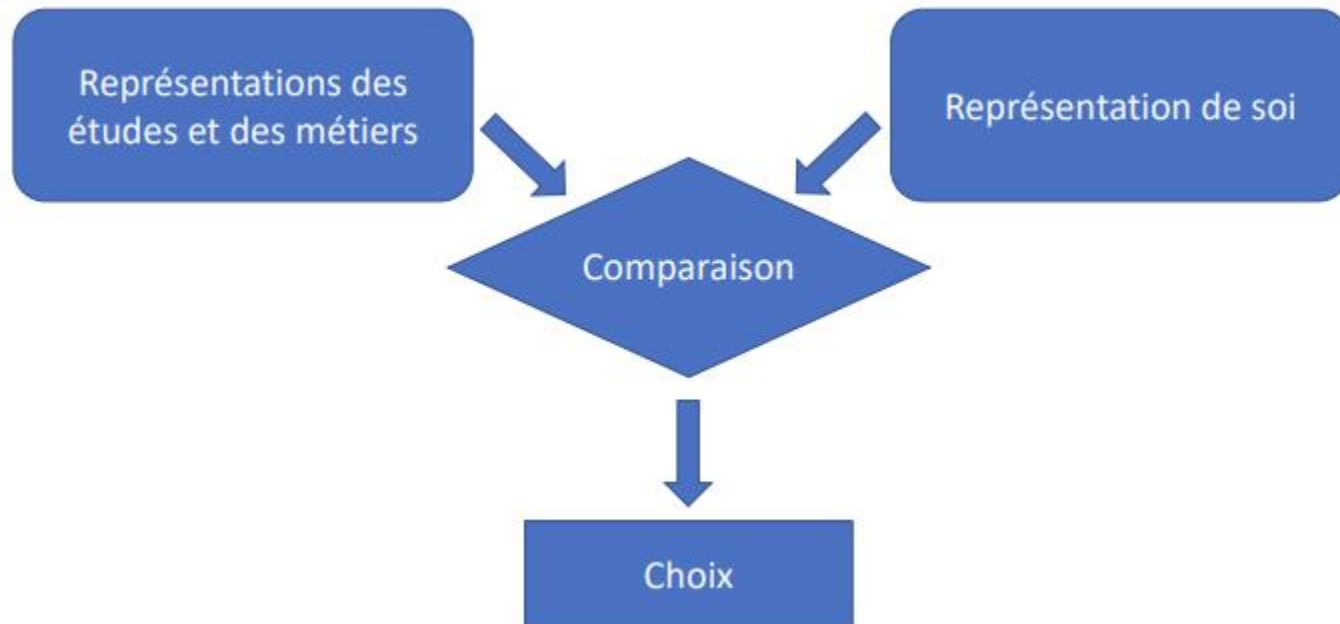
Sources:

<https://polelouvain.be/wp-content/uploads/2021/04/Atelier-orientation-28-avril-21.pdf>

[Approche orientante-Frédéric Niels- 28 avrils 2021-partie1 – YouTube](#)

[Approche orientante-Frédéric Niels- 28 avril 2021- Partie 2 - YouTube](#)

Approche cognitive de l'orientation



Source : Approches (socio) cognitive et narrative de l'orientation, F. Nils (Avril 2021)

Approche narrative de l'orientation




Source : Approches (socio) cognitive et narrative de l'orientation, F. Nils (Avril 2021)






Outils d'aide à l'orientation





MES RÉSULTATS 

-  L'HUMAIN
-  LA GESTION
-  LE VIVANT
-  LA MATIÈRE
-  LA CULTURE

Cursus est un outil d'aide à l'orientation qui vous permettra :

-  d'identifier les domaines et les familles d'activités professionnelles liées à votre vécu personnel,
-  d'explorer les professions de ces domaines et familles d'activités,
-  de repérer les programmes d'enseignement supérieur en lien avec ces professions.

Cursus est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse

-  aux élèves du 3^e degré de l'enseignement secondaire (5^e-6^e années)
-  aux étudiants en cours d'études supérieures

CURSUS

PISTEZ VOTRE AVENIR
CONSTRUISEZ VOTRE
ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR PLUS D'EXPLICATIONS SUR CURSUS

[SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE](#)

 [MODE D'EMPLOI EN VIDÉO](#)

Outils d'aide à l'orientation

columbus.onderwijskiezer.be

COLUMBUS HOME OVER ONS PROFESSIONALISERING NIEUWSBRIEF FAQ CONTACT **TOOLBOX** f

Jouw studiekeuzeproses versterken?



HOE KIES IK?

WIE BEN IK ?

START HIER JE PERSOONLIJKE
COLUMBUSROUTE

WAT WIL IK ?

WAT KAN IK ?


Ontdek wat je te wachten staat!

Source : <https://columbus.onderwijskiezer.be/>







PÔLE
LOUVAIN

Outils d'aide à l'orientation



SIMON helpt jou om een doordachte studiekeuze te maken.

[Meer informatie over SIMON](#) - [Contact](#) - [Algemene voorwaarden](#) - [Privacy policy](#)

Ontwikkeld door   Met ondersteuning van   

Source : <https://www.vraagtaansimon.be/login>

Outils d'aide à l'orientation

L'EXPLORAMA

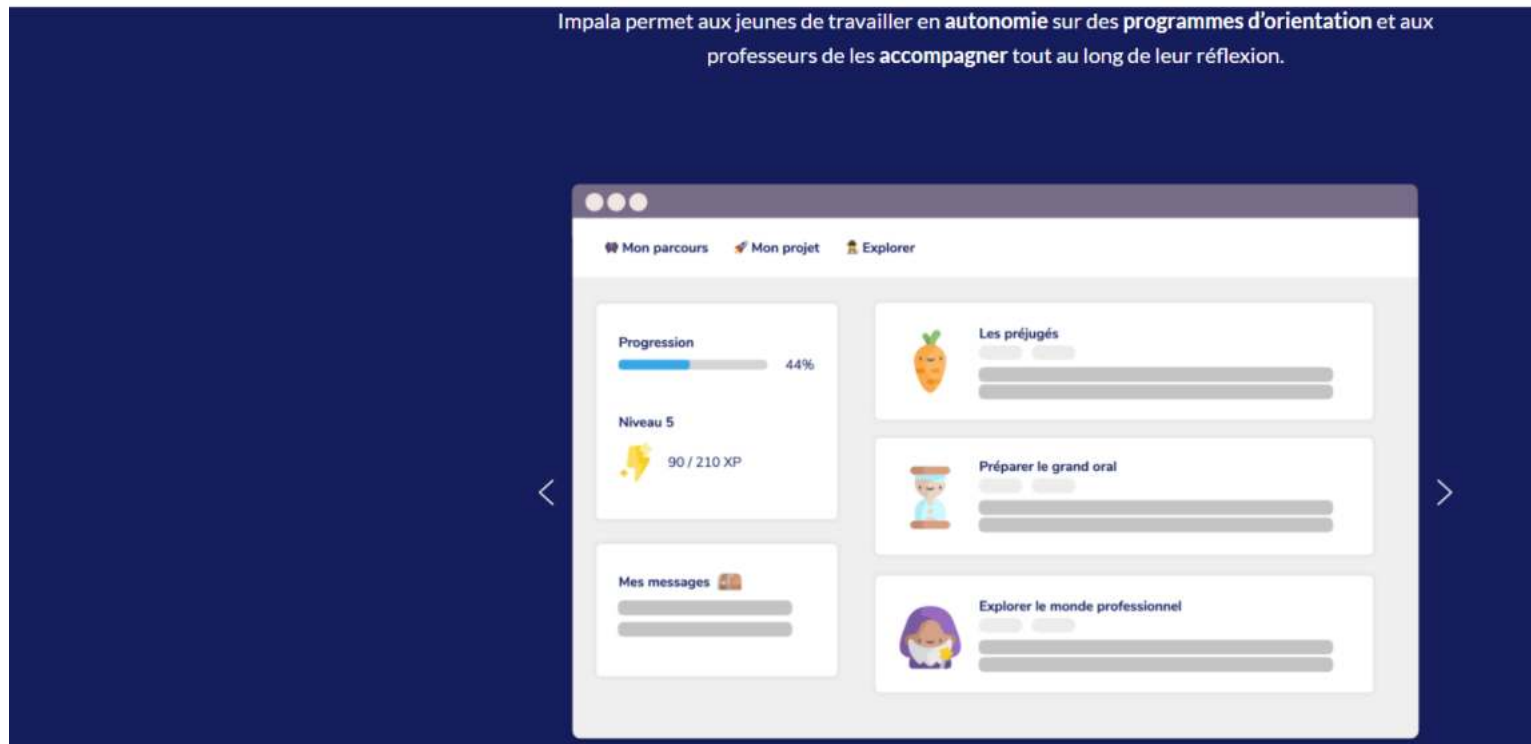
L'outil des professionnels de l'accompagnement, de l'emploi,
de la formation et de l'éducation

Source : <https://lexplorama.fr/>

Outils d'aide à l'orientation



Impala permet aux jeunes de travailler en autonomie sur des programmes d'orientation et aux professeurs de les accompagner tout au long de leur réflexion.



Source : <https://impala.in/enseignant/>



PÔLE
LOUVAIN



Centre d'information
et d'orientation

Source : <https://uclouvain.be/fr/etudier/cio>

Outils d'aide à l'orientation



Source : <https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/outils-pour-s-informer.html>



KIT SUP': UN OUTIL À DESTINATIONS DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE SUPÉRIEUR

Vous êtes enseignants du 3ème degré du secondaire ?

Vous vous sentez concernés par les questions d'orientation que vous partagent les élèves ?

Kit Sup' a été imaginé et construit pour vous !

Ce kit propose **20 fiches outils** décrivant les démarches et les ressources clés que pourront réaliser et consulter vos élèves.

Elles peuvent être proposées « à la pièce » ou en combinaison, pour répondre à une question spécifique d'élève ou pour organiser un atelier collectif à thème.

Pour recevoir la valisette Kit Sup', il suffit de vous inscrire à un atelier durant lequel ses éléments constitutifs vous seront présentés en détail. Cela vous permettra d'approprier ces fiches-outils et de les intégrer ensuite à un dispositif pédagogique.

La formation et le kit sont **gratuits**.

Source : <https://polelouvain.be/kit-sup-un-outil-a-destinations-des-enseignants-du-secondaire-superieur/>



PÔLE
LOUVAIN

**Service
d'Information
sur les Etudes et
les Professions**



Source : <https://www.siep.be/>



PÔLE
LOUVAIN



Source :

https://enneagram.be/public/pages/institute/pedagogical_resources/relationships_between_the_bases



- I. Accueil et Introduction
- II. Témoignages
- III. Transition
- IV. Travail en sous-groupes**
- V. Conclusion



Travail en sous- groupes

Trois « rounds » (3 x 15')

Les enveloppes de Thiagi

- **Participation active autour de questions concrètes** - Identification des besoins
 - Réflexion individuelle (5')
 - Discussions, échanges (10')
- Partage de bonnes pratiques– « **Porte parole** » => conclusions (3 x 5')



Comment permettre à l'élève
d'être conscient.e des prérequis
de l'enseignement supérieur ?

Comment accompagner ces jeunes pour leur permettre d'atteindre ces objectifs en lien avec leurs souhaits en termes d'orientation ?

Quelles activités préparatoires
susciter ou mettre en place ?



- I. Accueil et Introduction
- II. Témoignages
- III. Transition
- IV. Travail en sous-groupes
- V. Conclusion**



PÔLE
LOUVAIN

**Nous vous remercions pour
votre participation active**