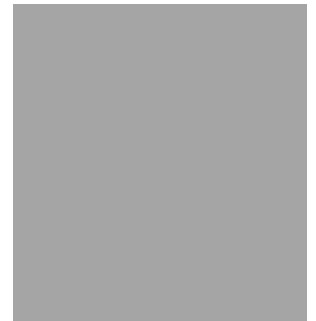
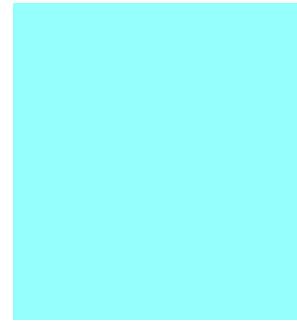


Eduquer à l'orientation

Pistes et perspectives



Philippe Fonck
Directeur
CIO - UCLouvain

Quelques observations



- Les adultes en réorientation évoquent souvent un **choix mal posé** en fin de secondaire
- D'autres estiment que la **Crainte de déplaire à leur famille** a guidé leur choix
- Habités aux options, certains jeunes font plus un choix de **matières** que de professions
- Les choix professionnels se limitent souvent à quelques **métiers de prestige ou stéréotypés**
- De nombreux jeunes se disent **anxieux** face à ce choix en fin de secondaire

On constate :

- Influence des représentations ou de l'entourage
- Besoin de préparation et d'accompagnement
- Déficit de maturité vocationnelle
- Effets délétères de l'indécision

L'éducation à l'orientation

Une alternative



Promeut l'**activation du développement vocationnel et professionnel (ADVP)**

(Denis Pelletier, Université de Laval, 1974)

Favorise l'**émergence de projets** :

les choix professionnels se structurent progressivement et sont l'aboutissement d'une expérience de rencontre entre la connaissance de soi et la connaissance du monde.

(*B. Dumora, 1982*)

Développe les compétences à s'orienter :

favorise la motivation à la réussite scolaire et l'autonomie tout au long de la vie. (*Pellerano 1988*)

Bases théoriques :

- Les **étapes d'un projet** professionnel et de vie, de Eli Ginzberg, Donald Super.
- Le **modèle opératoire** de l'intelligence et de prise de décision conçu par Guilford.
- Le **modèle de relation** d'aide centré sur la personne, de Carl Rogers.

Enjeu : proposer dans le cadre scolaire des activités d'éducation à l'orientation



- S'approprier **une démarche** d'exploration et de réflexion
- Favoriser de **prise de décision réfléchie**

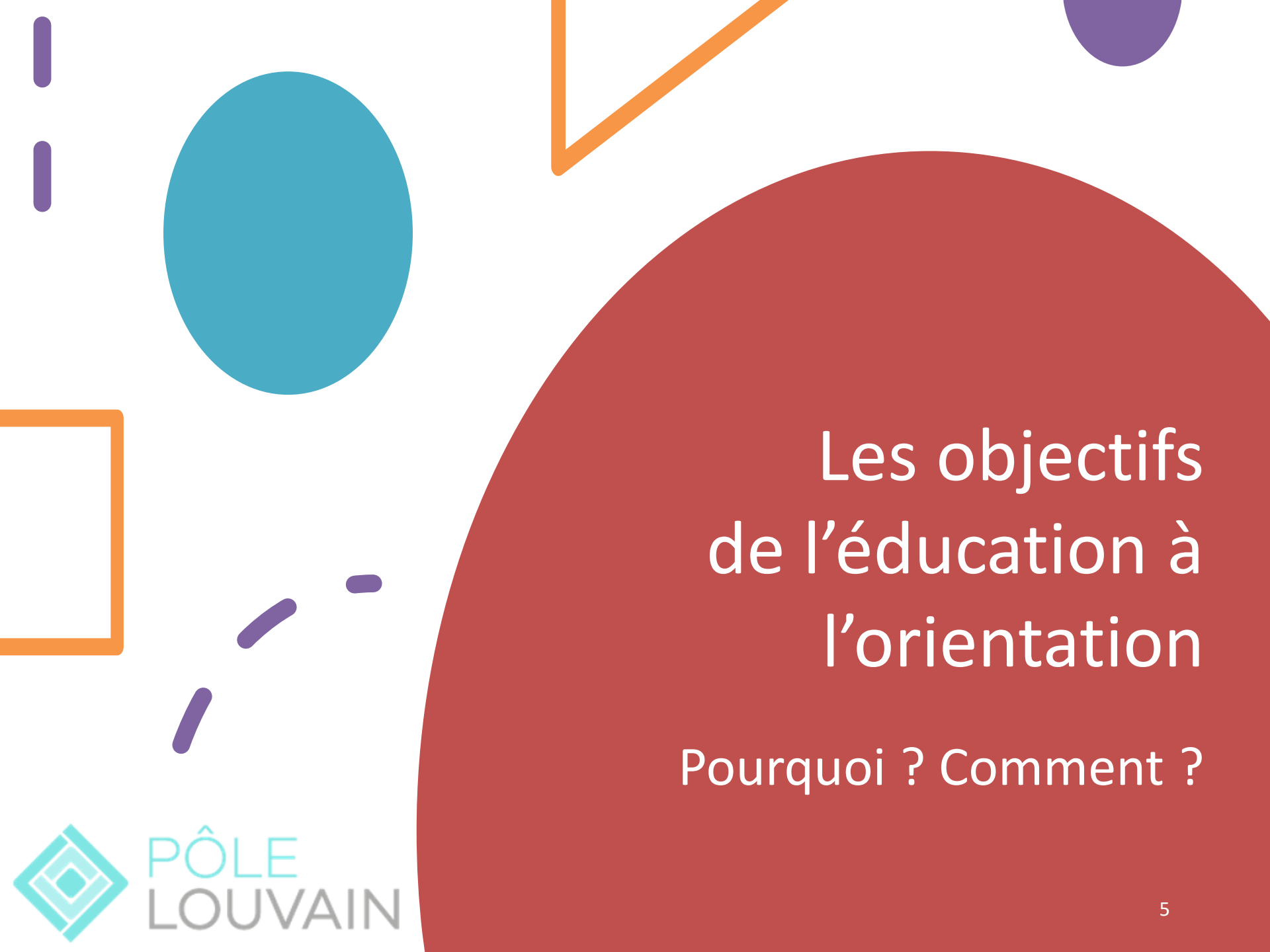
- Soutenir le jeune à **sortir de l'inconfort** de l'indécision
- Aider à la construction d'un **projet personnel et d'un engagement sociétal**

Versant cognitif

- maturation de la prise de décision
- maturation du projet

Versant affectif - symbolique

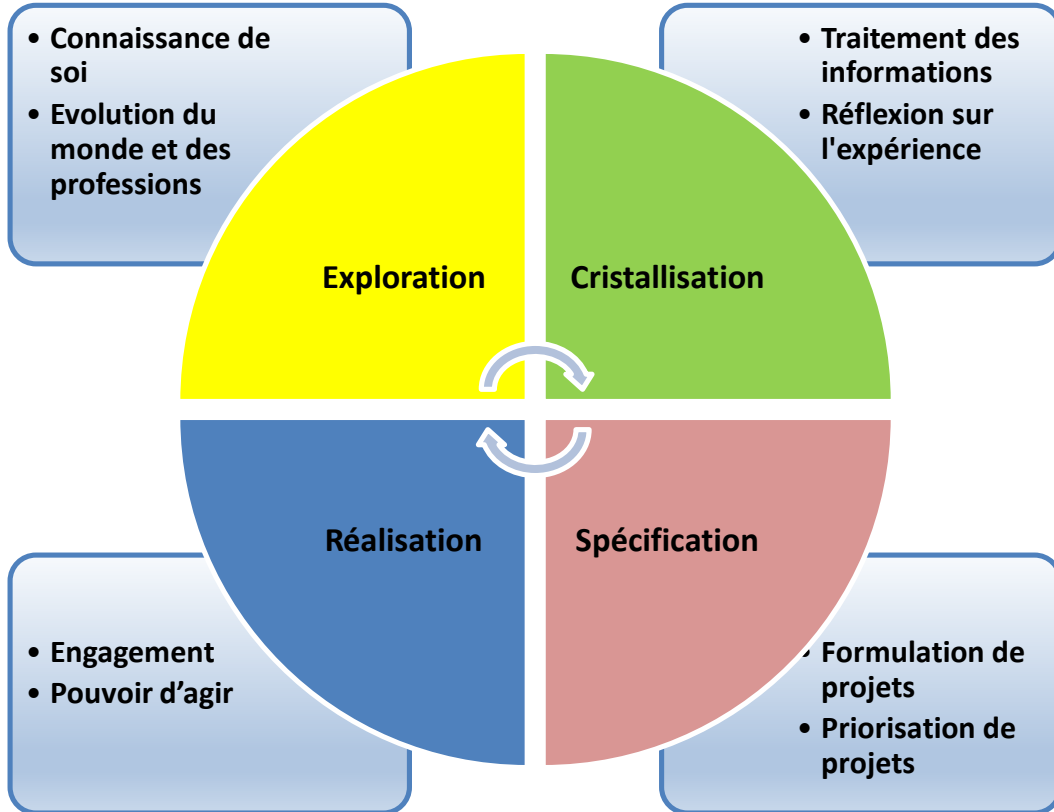
- état émotionnel
- identité personnelle



Les objectifs de l'éducation à l'orientation

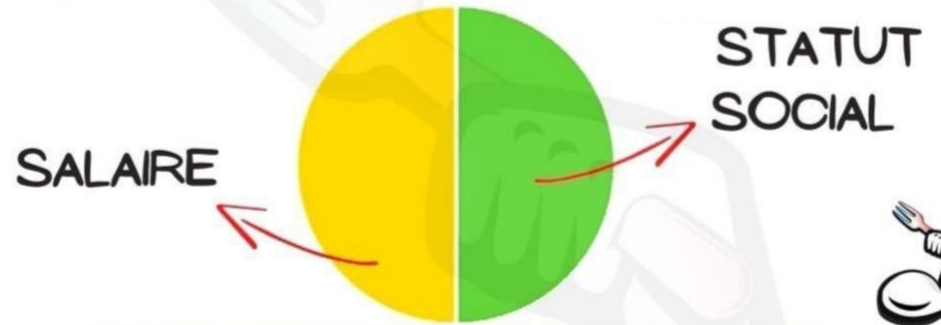
Pourquoi ? Comment ?

1 S'approprier une démarche

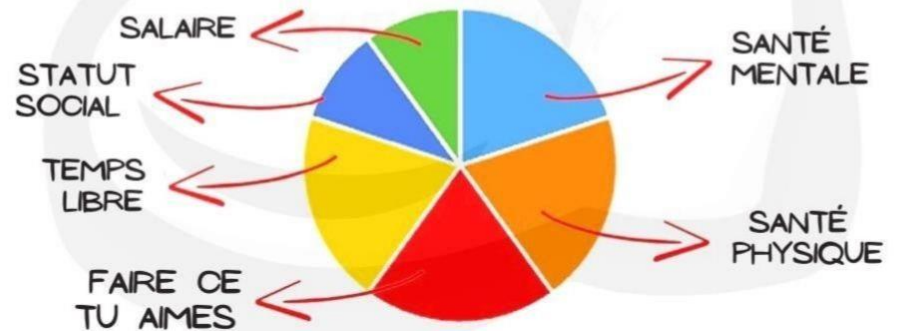


2 Réfléchir sur la notion de réussite

COMMENT ON NOUS A APPRIS À EVALUER LA REUSSITE



COMMENT TU DOIS EVALUER LA REUSSITE



3 Faire émerger des projets

Approche de la singularité

- Personnalisation
- Originalité - Spécificité

Dimension sociétale

- Monde meilleur
- Solidarité - Humanisme

Dimension innovante

- Éviter le mimétisme
- Socio-constructiviste

Environnement ouvert

- L'accent sur les possibles
- Success stories

4 Sortir de l'indécision

Contexte socio-économique

- Craintes sur l'évolution de la société
- Exclusion du marché de l'emploi
- Accès aux études plus complexe

Personnalité

- Peur... de se tromper, d'échouer
- Crainte de déplaire
- Réflexes d'anxiété et d'impulsivité

Sentiment de compétence

- *Manque de maturité vocationnelle*
- *Manque d'expérience de décideur*
- *Difficulté à gérer l'incertitude*

5 Susciter l'engagement

Culture de l'anticipation

Prévoir les étapes de réalisation

Préparer son aventure

Prévoir des plans A et B

L'expérience au centre

Agir pour se connaître

Générer un sentiment de compétence


Développer son pouvoir d'agir

Source d'ajustements

Se remettre en questions

Découvrir de nouveaux possibles

Intégrer la dimension émotionnelle



Les étapes de l'éducation à l'orientation

Enjeux – Processus –
Compétences

Explorer

« Explorer, ce n'est pas nécessairement découvrir quelque chose, c'est accepter avant tout de **quitter ce que l'on connaît** pour **s'ouvrir à une découverte.** »

Bertrand Picard

Explorer



ENJEU

Accumuler des informations qui vont contribuer à la connaissance de soi et des représentations professionnelles.

On recherche des **connaissances inhabituelles**

PROCESSUS

Pensée créatrice – pensée divergente

- dépasser l'aspect superficiel des observations
- flexibilité, diversité
- découvrir des rapports insolites, rares
- combiner plusieurs pensées, compléter

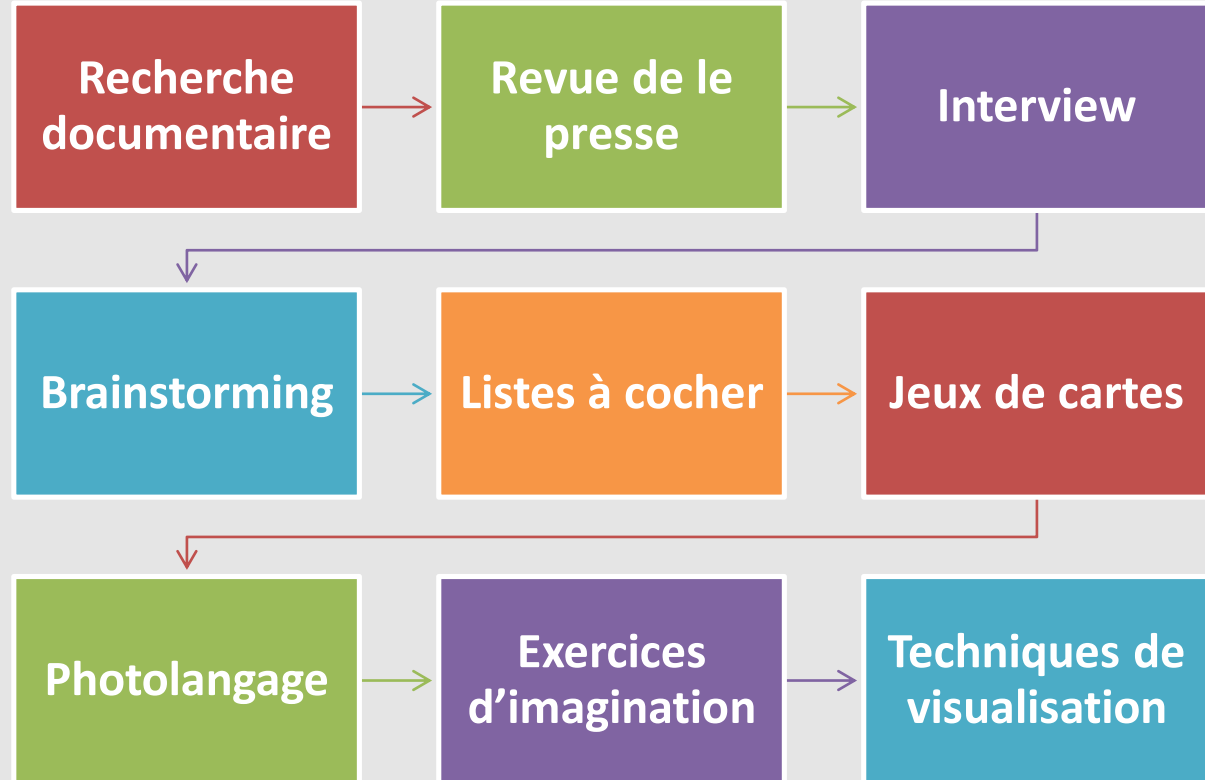
COMPETENCES

- Verbaliser ses valeurs, ses intérêts
- Nommer ses compétences, ses qualités
- Pointer ses comportements face aux matières

- Identifier des ressources pour se documenter
- Rechercher activement de l'information
- Rencontrer, interviewer des professionnels

Explorer

Quelques techniques



Cristalliser (Trier – Organiser)

Organiser, ce n'est pas mettre de l'ordre,
c'est donner la vie.

Jean-René Fourtou

Cristalliser



ENJEU

Clarifier les informations reçues. Identifier les points communs.

Passer du chaos informatif à l'organisation plus cohérente.

PROCESSUS

Pensée conceptuelle - constance – réduction

- Recherche de points communs, d'équivalences dans une diversité d'expériences, d'informations
- Invariants dans un ensemble d'événements

COMPETENCES

- Thématiser ses aspirations
- Faire le bilan de ses atouts et limites
- Dresser son portrait personnel

- Regrouper les formations par domaines
- Faire des liens entre formations et professions
- Confronter à la réalité
- Entrevoir différents parcours

Cristalliser (Trier – Organiser)

Quelques techniques

Regroupements

Catégorisations

**Diagrammes -
Ensembles**

**Tableaux à
double entrée**

**Utilisation de
liens**

**Cartes
conceptuelles**

Analyse SWOT

Spécifier - Prioriser

“L'objectif de toute éducation devrait être de projeter chacun dans l'aventure d'une vie à découvrir, à orienter, à construire.”

Albert Jacquard

Spécifier - Prioriser



ENJEU

Exprimer **ses préférences**, approcher du meilleur choix à faire, rechercher le bien fondé.
Hiérarchiser les critères, selon des valeurs.
Intégrer le désirable et le probable.

PROCESSUS

Pensée évaluative – sélective

- Comparer des informations - Critères logiques
- Parmi ce que je **souhaite**, qu'est ce qui est le mieux **réalisable** ?
- Apprendre à traiter un paradoxe

COMPETENCES

Projection

- Se visualiser dans l'avenir
- Formuler ≠ scénarii
- Se servir d'outils d'aide à la décision

Adoption

- Exprimer ses préférences et définir ses priorités
- Renoncer à des options et prendre des risques

Maturation

- Gérer l'incertitude
- Equilibrer émotions et raison

Spécifier

Quelques techniques

**Numéroter –
Plan A – B – C**

**Pointer des
préférences**

**Négocier des
cartes en
jouant**

**Se scénariser :
lettre à mon
futur**

**Réaliser un
poster**

**Business
model You**

Réaliser – S'engager

« S'orienter, c'est l'origine de tous les voyages, de toutes les aventures... c'est se lever et **se mettre en route par rapport à un point d'horizon** où le soleil se lève ».

ASBL Trouver-créer

Réaliser – S'engager



ENJEU

S'engager, montrer son attachement au projet.

- Qu'y a-t-il à faire ? Dans quel ordre ?
- Quels sont les obstacles ?
- Quelles stratégies développer ?

PROCESSUS

Pensée implicative

- Se préoccuper des conséquences possibles de sa démarche
- Anticiper, planifier, élaborer, apprendre à extrapoler

COMPETENCES

- Intégrer la perspective temporelle
- Anticiper et se préparer activement
- Etre conscient de ses capacités
- Se fixer des buts et des défis
- Persister suffisamment pour surmonter les obstacles
- Evaluer régulièrement la situation
- Saisir des opportunités

Réaliser – S'engager

Quelques techniques

Premier pas –
Prochaines
étapes

Liste de
démarches à
entreprendre

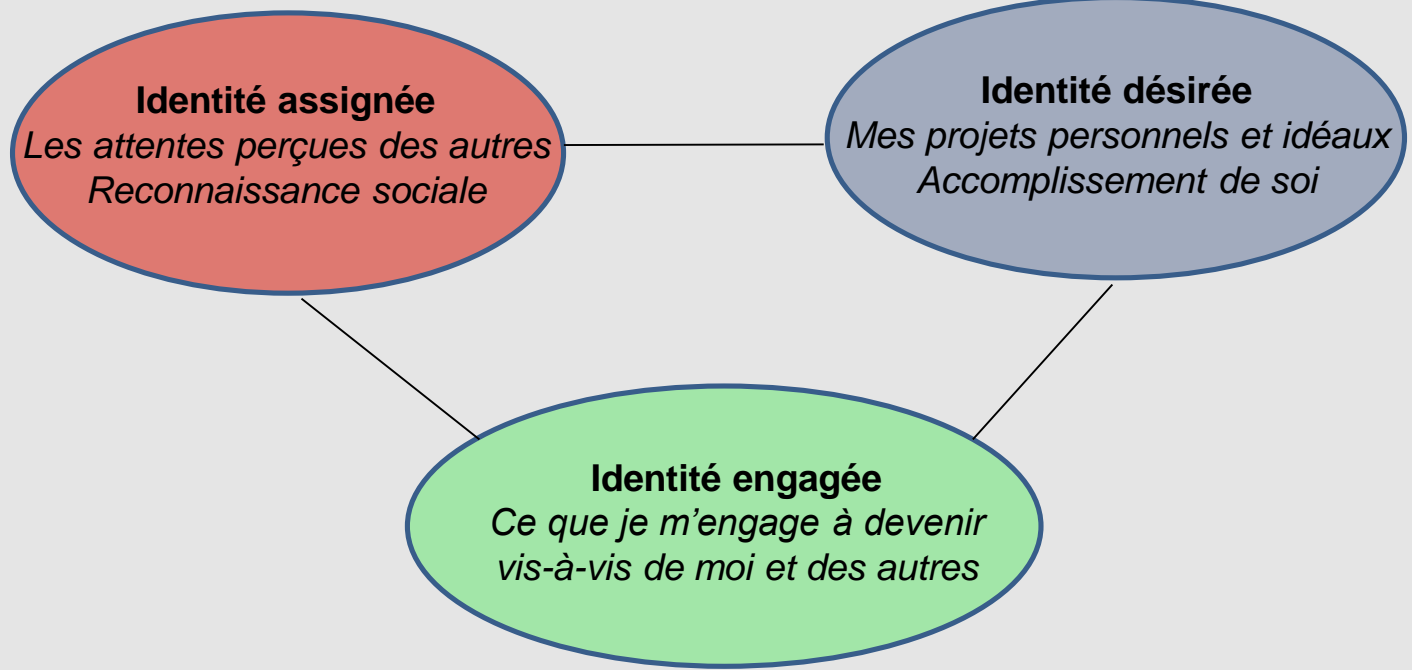
Pense-bête

Ligne du
temps

Plan d'actions

S'engager


Passer d'une identité assignée ou désirée
à une identité engagée



Théorie de
la gestion
relationnelle
de soi
(Bajoit)

Aider les élèves à adopter différentes formes de pensées

<i>Démarches</i>	Explorer	Organiser	Préciser	Réaliser
Objet	Être curieux - Découvrir Diversifier S'intéresser à ce que l'on ne connaît pas	Clarifier Donner de la cohérence	Hiérarchiser Associer le probable et le désirable	S'impliquer Montrer son attachement au projet
Pensée	Créative divergente	Conceptuelle Équivalence Constance	Évaluative sélective	Implicative anticipative
Attitudes	Curiosité	Ordre	Sens critique	Efficacité



Pour une meilleure éducation à l'orientation

Que changer ?

Que faire évoluer ?

Que changer ? Que faire évoluer ?

Expliquer le **fil rouge** des activités d'aide à l'orientation
(aux élèves et aux parents)

Réfléchir sur ce qu'est une orientation réussie, sur le sens du travail

Inviter des **témoins**, partager, échanger avec eux

Mobiliser les élèves autour de **projets**
Les inviter expliciter leur **pouvoir d'agir**

Inviter les élèves à constituer un **portfolio personnel**

Proposer des **activités préparatoires** au supérieur

Sources et références

- **Rossier J.** (2019). *Repères pour l'orientation*. Lausanne : Antipodes
- **Weixler F.** (2020). *L'orientation scolaire : paradoxes, mythes et défis*. Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault. Au fil du débat.
- **Koch C.** (2020). *Et si je trouvais enfin ce que je veux faire de ma vie ?* Paris : Eyrolles.
- **Koch C.** (2020). *Des pistes d'activités et/ou de démarches pour la construction de parcours « Education aux Choix »...* Paris : Eyrolles.
- **Cournoyer L.** (2018). *L'ado en mode décision : sept profils pour comprendre et aider son choix de carrière*. Québec : Septembre.
- **Gingras, M.** (2007). *La contribution de l'approche orientante au développement des compétences*. Cahiers pédagogiques.
- **FALARDEAU I.** (2007). *Sortir de l'indécision*. Québec, Septembre
- **Guichard, J. & Huteau, M.** (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris: Dunod.
- **Pelletier, D.** (2004). *L'approche orientante: la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Septembre éditeur.
- **Dumora, B.** (1990). *La dynamique vocationnelle chez l'adolescent : continuité et rupture*. L'orientation scolaire et professionnelle

Sites utiles

CIO : Espace professionnels de l'éducation

- uclouvain.be/cio-professionnels
- uclouvain.be/fr/etudier/cio/e-news-orientation-express.html
- [cio-eboutique.be/outils-pédagogiques/](http://cio-eboutique.be/outils-pedagogiques/)

Pôle Louvain

- cursus.polelouvain.be
- polelouvain.be/kit-sup-un-outil-a-destinations-des-enseignants-du-secondaire-superieur/
- polelouvain.be/wp-content/uploads/2020/10/Cursus-guide-pratique-WEB.pdf

Education au choix

- edc.fesec.be
- www.trouver-creer.org