

La VAE dans le contexte de la formation d'adultes en Wallonie : situation générale et enjeux socio-économiques

Jean-Luc Guyot
IWEPS
UCL

1

Objectifs

- ▶ Proposer quelques constats (limités ...)
- ▶ Rappeler certains enjeux

2

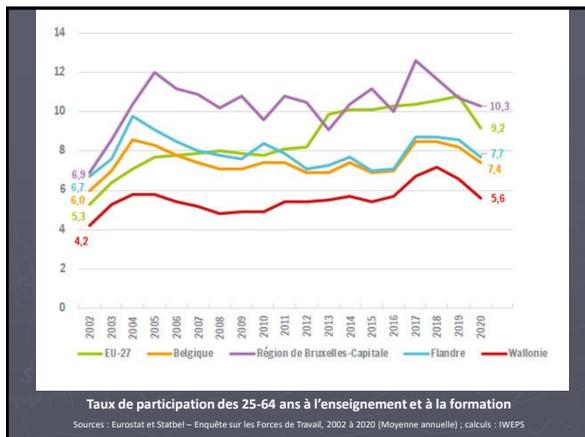
1. Les constats

A. Les adultes en formation : la Wallonie à la traîne...

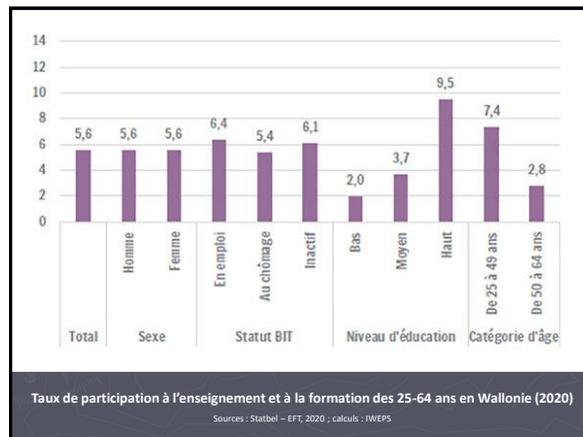
- ▶ La stratégie Education Formation 2020 de l'UE s'est fixée comme objectif un taux de participation des adultes à l'enseignement et la formation continue de **15 % en 2020**.
- ▶ Le taux pour l'EU-27, estimé à partir des résultats de l'Enquête européenne sur les Forces de Travail, valait 5,3 % en 2002 et atteint **9,2 % en 2020** (avec un maximum de 10,8 % en 2019).
- ▶ Qu'en est-il en Wallonie ?

3

4



5



6

B. Une préoccupation politique majeure

Comme ses homologues européens, le GW assigne aux politiques de (re)qualification de la main-d'œuvre un rôle significatif dans la lutte contre le chômage et le développement économique.

7

Note du Gouvernement de Wallonie datée du 22 avril 2020 et intitulée « Get up Wallonia ! »

Les orientations professionnelles se doivent d'être plus performantes, dès les études et tout au long de la vie. Un effort massif doit être consenti pour la formation professionnelle et la formation au numérique, le développement et l'actualisation des compétences en lien avec les métiers émergents et techniques (STEM), les métiers d'avenir et en pénurie, les métiers essentiels comme ceux de la santé, de l'action sociale ou de l'alimentation, la requalification ou reskilling, l'amélioration des compétences ou upskilling. (p. 4)

8

La formation des adultes dans la DPR 2019-2024, quelques extraits...

Conscient que l'emploi est un levier important pour combattre la pauvreté, le Gouvernement soutiendra l'insertion professionnelle et la formation en particulier aux **métiers en demande** (métiers en pénurie et métiers d'avenir) afin de continuer à améliorer le taux d'emploi et à réduire le taux de chômage wallon. (p. 3)

Le Gouvernement de Wallonie entend faire de la formation et du développement des compétences un pilier fondateur de son action. Il visera en particulier à offrir des formations qui débouchent sur des perspectives positives en termes d'emploi durable et de qualité, en particulier par une réforme de la formation en alternance. Il veillera également à rencontrer les **besoins existants sur le marché de l'emploi** : les **besoins** structurels, les pénuries ponctuelles (au sein d'une ou de plusieurs entreprises), les demandes de formation massive dans un secteur déterminé (en particulier celles liées à la transition sociale, écologique et économique). (p. 8)

Le Gouvernement simplifiera le processus des dépenses de recherche d'emploi pour les demandeurs d'emploi qui souhaitent se former dans un **secteur en demande de main-d'œuvre ou à fort potentiel de développement** (en vue d'éviter de futures pénuries de main-d'œuvre). (p. 9)

L'offre de formation professionnelle doit être adaptée pour répondre aux **besoins des entreprises et aux projets des individus**. La formation professionnelle n'est pas une fin en soi mais doit permettre l'acquisition des **compétences attendues sur le marché de l'emploi**. (p. 9)

Le Gouvernement mettra en place un dispositif afin d'anticiper les besoins de formation dans les secteurs à haute croissance (biotechnologie, manufacture avancée, métiers verts, transition écologique, etc.) et haute valeur sociale (énergie, mobilité, communication, économie circulaire, etc.). L'objectif sera double : d'une part, identifier les besoins de profils à moyen et long terme dans ces secteurs, en concertation étroite avec les pôles de compétitivité et leurs membres ; d'autre part, en concertation avec les opérateurs de formation de tous niveaux (des CEFA aux universités, en passant par le Forem, l'IFAPME et les centres de compétence), proposer les cycles de formation permettant de **répondre**. De manière générale, l'ensemble des formations, y compris celles des formateurs, devront intégrer les enjeux de demain, particulièrement le numérique et la transition écologique, selon des modalités spécifiques à chaque type de métier. (p. 10)

9

C. Les étudiants adultes dans l'enseignement supérieur

Difficultés :

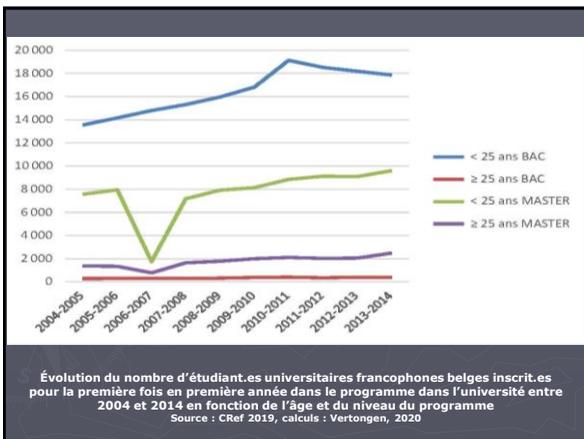
1. définition du public EA, ARE, ESC...

- ▶ soit adopter une définition conventionnelle en termes d'âges
- ▶ soit adopter une approche par programme (e.a. « pour adultes », certificats, post-master...)
- ▶ soit combiner plusieurs critères (e.a. Vertongen, 2020 ; Nils, 2005 ; Guyot, 1998), , par exemple celui de l'âge à celui du niveau considéré
- ▶ soit adopter une définition générique « administrative » (e.a. OCDE, 1997)
- ▶ soit s'inspirer de la définition usuelle des pays anglo-saxons (« Adult Learners », « Nontraditional students »...

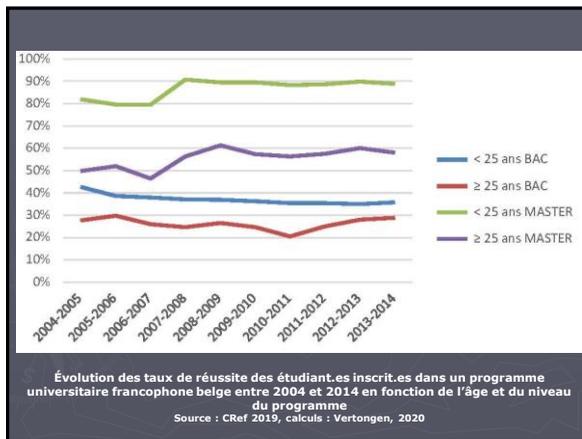
QUI/QUE VEUT-ON OBSERVER ? POURQUOI ?

2. système statistique

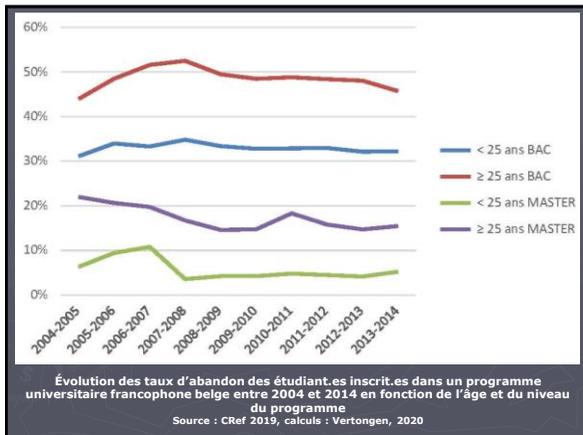
10



11



12

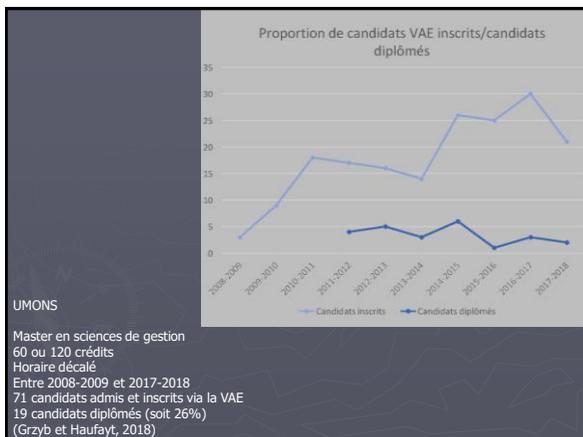


13

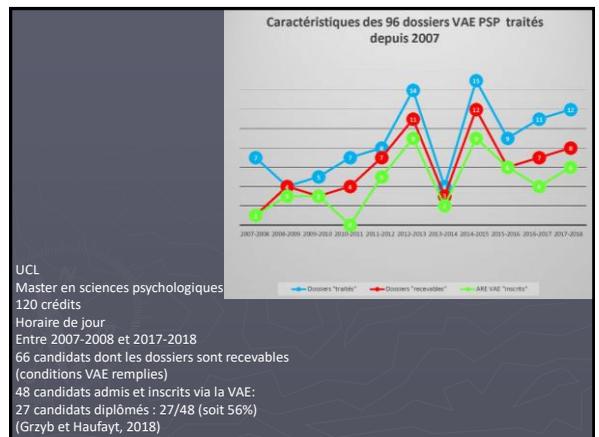
D. La VAE

Pas de données « exhaustives » mais des informations issues d'initiatives « locales ».

14



15



16

E. En bref

- ▶ pertinence du questionnement de l'objet au vu de l'agenda politique
- ▶ situation très préoccupante pour la région (double décrochage : enseignement et formation ?)
- ▶ opacité statistique
- ▶ conséquences en termes de pilotage et d'évaluation des politiques publiques
- ▶ conséquences pour les parties-prenantes
- ▶ conséquences en termes de recherche scientifique

17

2. Quelques enjeux

De nombreux enjeux sont identifiables dans le champ de la formation d'adultes :

- fonctions assignées, finalités et contenus de la FA
- reproduction des inégalités sociales
- évolution technologique et digitalisation
- statut épistémologique des savoirs, accès et concurrence
- nature et portabilité des acquis
- marchandisation et concurrence entre opérateurs
- articulations enseignement-formation
- FA et transitions
- gestion des coûts
- enjeux spécifiques à l'enseignement supérieur
- enjeux spécifiques à la VAE
- ...

18

A. Fonctions assignées, finalités et contenus de la FA

- ▶ paradigme actuel de l'action publique...
- ▶ employabilité et adéquationisme
- ▶ gestion curative (pénuries) et anticipative du marché du travail
- ▶ utilitarisme et contrainte (double injonction)
- ▶ conception « patrimoniale » de la personne
- ▶ >< paradigme antérieur (droit et émancipation)
- ▶ limites du cadre actuel
- ▶ alternatives ?

19

B. Reproduction des inégalités sociales

- ▶ accès et finalisation différenciés, notamment selon la position en termes de travail (statut, emploi, niveau...)
- ▶ et donc selon d'autres caractéristiques individuelles
- ▶ opportunités de valorisation et rendements différenciés ?
- ▶ conséquences en termes de consolidation des inégalités sociales ?
- ▶ remarque : inégalités sectorielles

20

C. Evolution technologique et digitalisation

- ▶ double impact immédiat sur le champ de la FA :
 - sur la demande (upskilling + reskilling)
 - sur l'offre (contenus et processus de formation + métier de formateur/trice)
- ▶ préoccupation pour l'action publique (décrochage vs redéploiement)
- ▶ renforcement de la logique adéquationniste (« plateformisation » des marchés du travail et de la formation) ?

21

D. enjeux spécifiques à l'enseignement supérieur

Pour ce qui est de l'adulte en reprise d'études :

- ▶ logique d'émancipation ou de (double) mise en conformité ?
- ▶ accessibilité différenciée aux programmes
 - ▶ première hypothèse : diversité des logiques de reprise (Sylin, 2015)
 - ▶ deuxième hypothèse : accessibilité différenciée aux « niveaux »
 - ▶ troisième hypothèse : accessibilité différenciée aux « domaines »
- ▶ **faut-il y remédier ? comment ?**

22

Pour ce qui est des opérateurs d'enseignement et de formation :

- ▶ tension entre modèles
- ▶ tension entre missions
- ▶ perceptions des publics adultes
- ▶ prise en compte de leurs spécificités

23

E. enjeux spécifiques à la VAE

- ▶ nature des acquis valorisables ?
- ▶ renforcement de la différenciation de l'accessibilité aux « domaines » (clivages épistémologiques) ?
- ▶ sélection et stratification
- ▶ temporalité de la valorisation

24

2. Quelques enjeux

D. En bref

- ▶ pluralité des parties prenantes et des logiques d'action
- ▶ enjeux
 - → pertes / profits
 - → risques / opportunités
- ▶ jeu à somme croissante ?
- ▶ quels bénéfices pour l'adulte ?

25

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

26