

# ATELIER « PORTFOLIO »



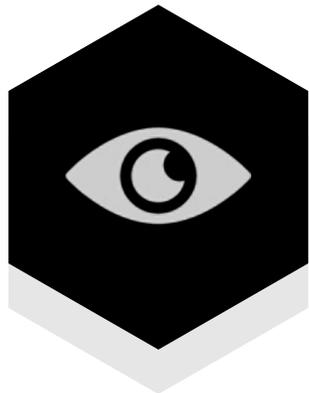
**Emilie Carosin, Institut d'Administration Scolaire, UMONS**

**Florent Jacquet, Institut de l'Assomption**

**Françoise Van Miegroet, CPFEB - Formation-relais©**

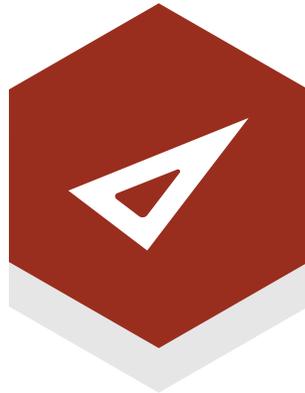


# PLAN DE L'ATELIER



Un constat

Quels repères pour  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?



Sous quelle forme  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?

Conclusion &  
Perspectives

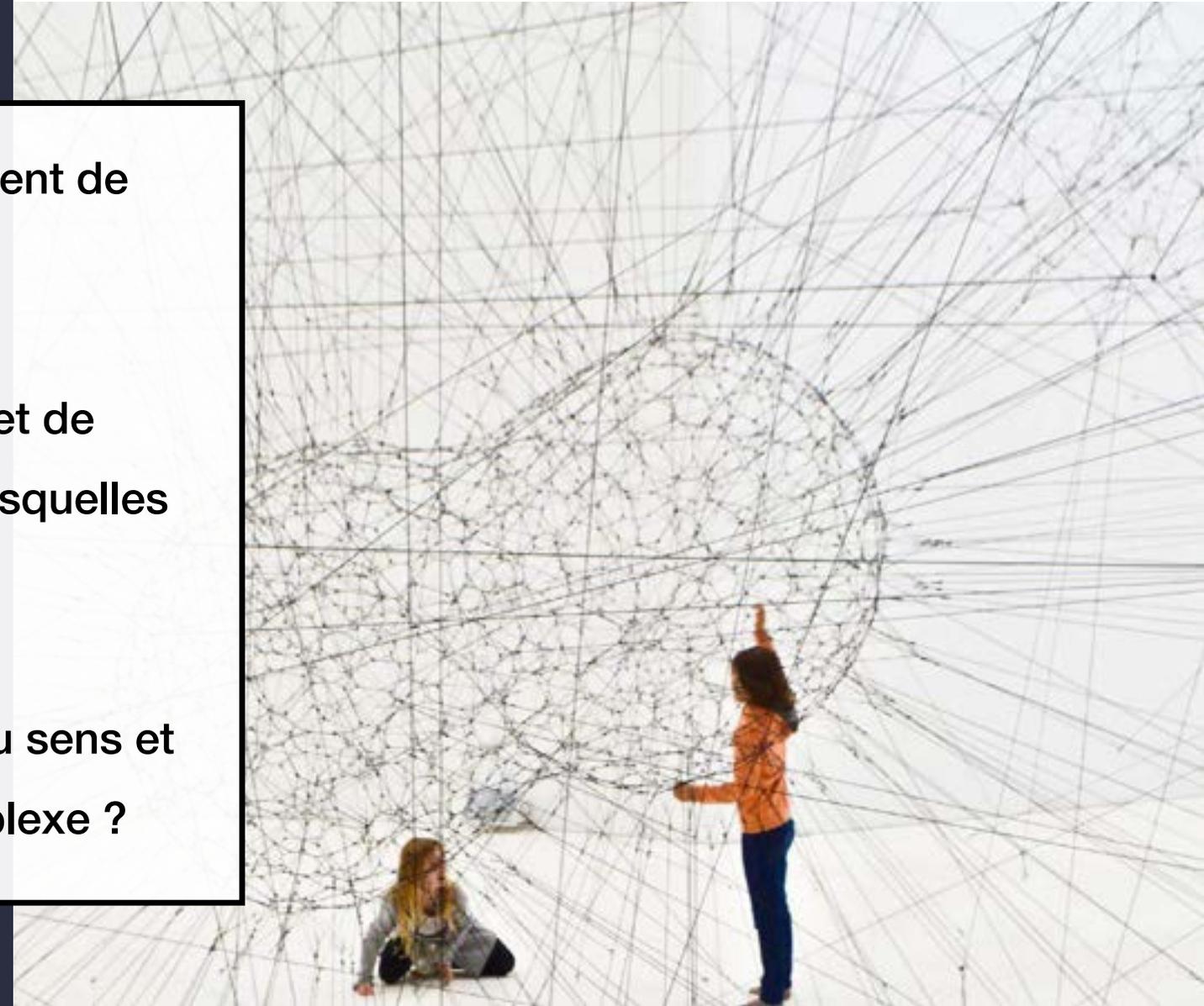


# UN CONSTAT

Les jeunes aujourd'hui rencontrent de nombreux défis...

Mais, ils ont aussi des forces et de nombreuses opportunités avec lesquelles nous pouvons travailler.

Comment les aider à construire du sens et s'orienter dans un monde complexe ?

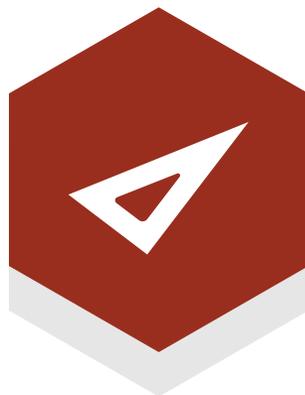


# PLAN DE L'ATELIER

Quels repères pour  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?



Un constat



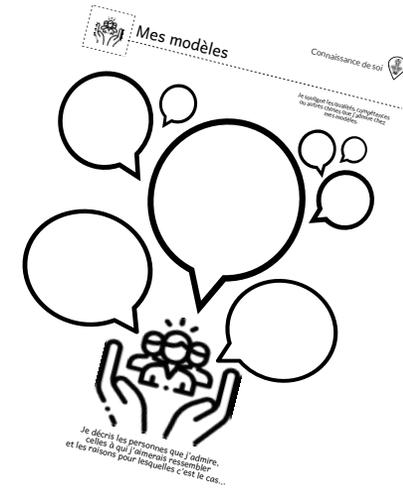
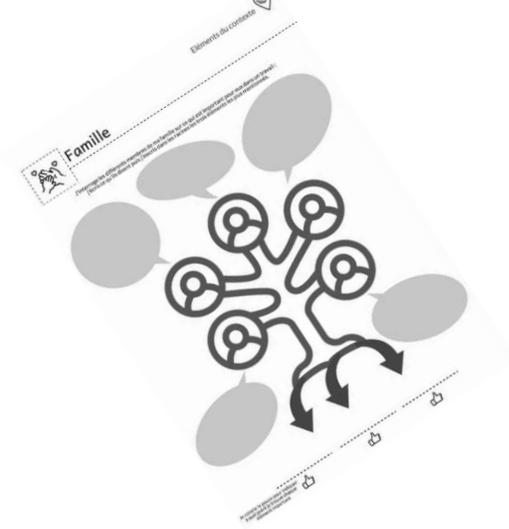
Sous quelle forme  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?

Conclusion &  
Perspectives



# Le prototype

## PACTE ENSEIGNEMENT POUR UN D'XCELLENCE



**Éléments du contexte**

Famille	Personnel de l'école	SEP	Asbl ou organisation locale	Bibliothèque, médiathèque	Événements locaux	Événements internationaux
Amis	Agent C-PM5	Communauté en ligne	Organisation internationale	Vidéos YouTube, blogs	Émissions radio ou télé	Magazines, journaux

Éléments du contexte

Connaissance du monde du travail

**Connaissance du monde du travail**

Secteurs	Métiers	Professions	Tâches	Formations	Carrière	Reconversion	
Conditions	Lieu et organisation	Produits et services	Technologie	Droits	Impact environnemental	Impact social	Impact économique

**Connaissance du monde scolaire**

Règlements	Programme	Calendrier	Options	Filières	Diplômes
Écoles	Activités	Personnel	Droits	Passeilles	

Connaissance du monde scolaire

**Connaissance de soi**

Mes valeurs	Mes intérêts	Mes modèles	Mes qualités	Mes expériences	Mes peurs
Mes loisirs	Mes aspirations	Mes rêves	Mes défauts	Mes slogans	Mes besoins

Connaissance de soi

**Mon badge**

Je colle ici les éléments de connaissance que j'ai identifiés

Je résume ici ce que j'ai fait jusqu'à présent

Je résume ici ce que je vais essayer de faire

Je colle ici les éléments de connaissance qui m'ont aidé

Je colle ici les éléments de connaissance utilisés

Je décris les personnes que j'admire, celles à qui j'aimerais ressembler, et les raisons pour lesquelles c'est le cas...

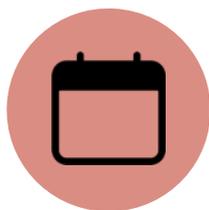
Quels sont mes points forts ?

Quels sont mes points à améliorer ?



# RETOUR D'EXPÉRIENCE

Florent Jacquet



Phase test réalisée  
en **2019**



Dans une séance  
de **90 minutes**



Avec des groupes  
de **5 élèves**  
de **14-15 ans**



A partir du **poster**  
et du **carnet d'orientation**  
(format papier)

# Éléments du contexte

Connaissance du monde du travail

**Éléments du contexte**

Famille	Personnel de l'école	SIEP	Aide ou organisation locale	Bibliothèque, médiathèque	Événements locaux	Événements internationaux
Amis	Agent CPMS	Communauté en ligne	Organisation internationale	Vidéos YouTube, blogs	Émissions radio ou télé	Magazines, journaux

Connaissance du monde scolaire

**Connaissance du monde du travail**

Secteurs	Métiers	Professionnels	Tâches	Formations	Carrière	Reconversion
Conditions	Liens et organisation	Produits et services	Technologie	Droits	Impact environnemental	Impact social et économique

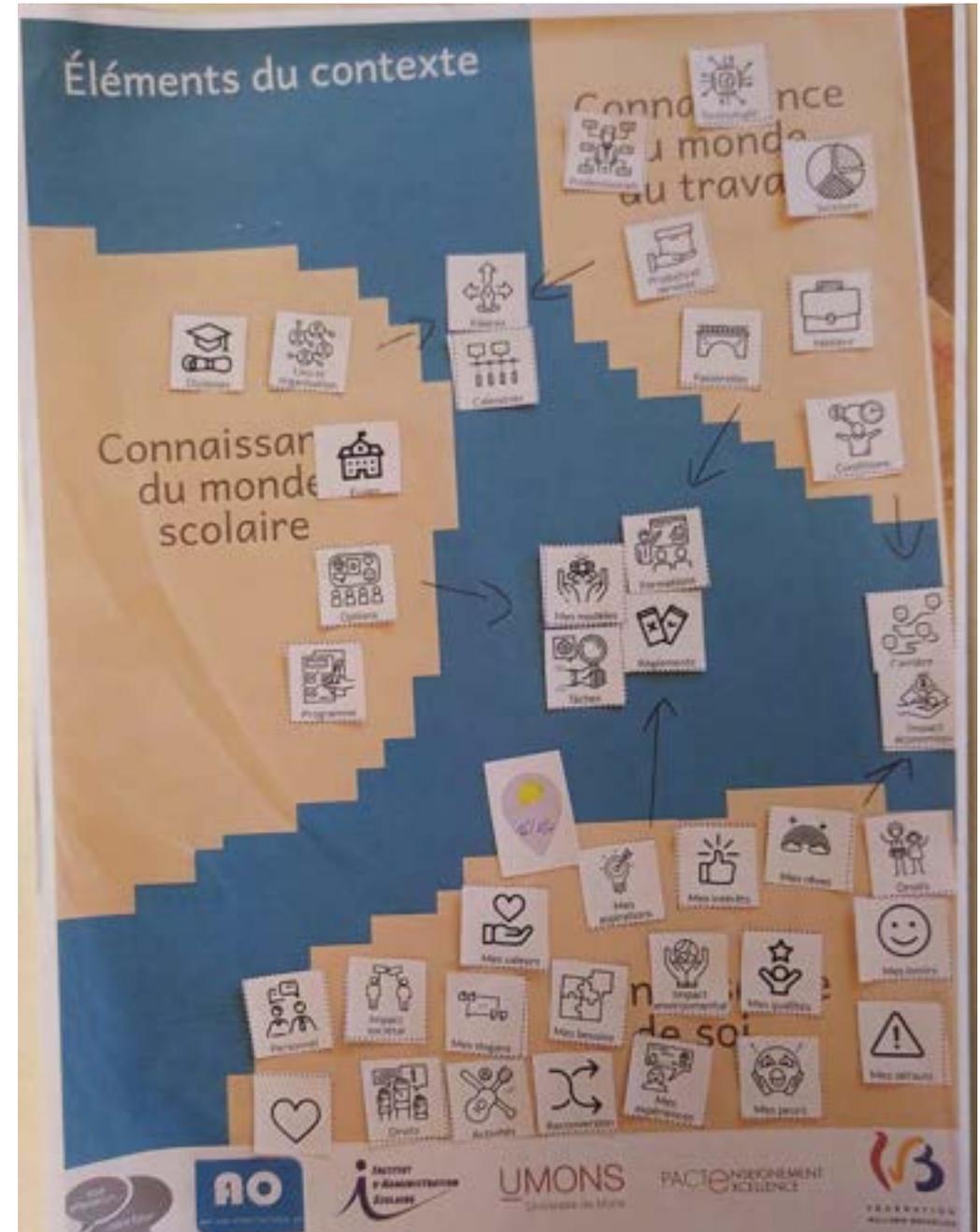
**Connaissance du monde scolaire**

Règlements	Programme	Calendrier	Options	Filières	Diplômes
Écoles	Activités	Personnel	Droits	Passerelles	

**Connaissance de soi**

Mes valeurs	Mes intérêts	Mes modèles	Mes qualités	Mes expériences	Mes peurs
Mes loisirs	Mes aspirations	Mes rêves	Mes défauts	Mes slogans	Mes besoins

Connaissance de soi



# Que reprenez-vous de ce partage d'expérience ?

Prendre le temps de le faire : tout bénéficie pour le bien-être

♥ 2

Intérêt +++ des élèves

♥ 2

Appropriation par l'élève

♥ 1

Très intéressant. A diffuser et exploiter!

♥ 1

L'importance d'associer les enseignants aux démarches

♥ 1

Éducation à l'orientation

♥ 1

Implication des élèves

♥ 1

Remotivation des élèves

♥ 1

Îlots et éléments de contexte

♥ 1

JDC / Carnet orientation qui se construit sur tout le parcours secondaire

♥ 1

Oui

L'élève garde des traces de sa vision de lui même et de ses choix

Cela fait penser aussi aux IM quant au fait de mieux se connaître

A tester...

Implication très riche du professeur

super intéressant à

# Que reprenez-vous de ce partage d'expérience ?

tester

♥ 1

Envie de tester avec des jeunes mineurs non accompagnés

Intéressant

Intérêt le lien avec les parents

pas assez clair pour moi

Génial

Intéressant

Le support ludique

S'intéresser à l'humain

Concret

Ça donne envie de l'avoir

On donne la parole à l'élève

super intéressant !

intérêt pour l'outil

Intéressant

SUIVI

il manque : le monde que je voudrais construire (on reste dans le monde tel

Vision globale

Concret

élèves

Envie de tester avec mes élèves

Super

éviter les déterminismes

La collaboration profs parents élèves

Très intéressant!

les outils

Très intéressant

## Que reprenez-vous de ce partage d'expérience ?

Intéressant

Intérêt le lien avec  
les parents

pas assez clair pour  
moi

Connaissance de soi

La motivation des  
élevés

S'intéresser à  
l'humain

Concret

super intéressant !

intérêt pour l'outil

Intéressant

SUIVI

vision globale

Concret

élèves

Envie de tester avec  
mes élèves

Génial

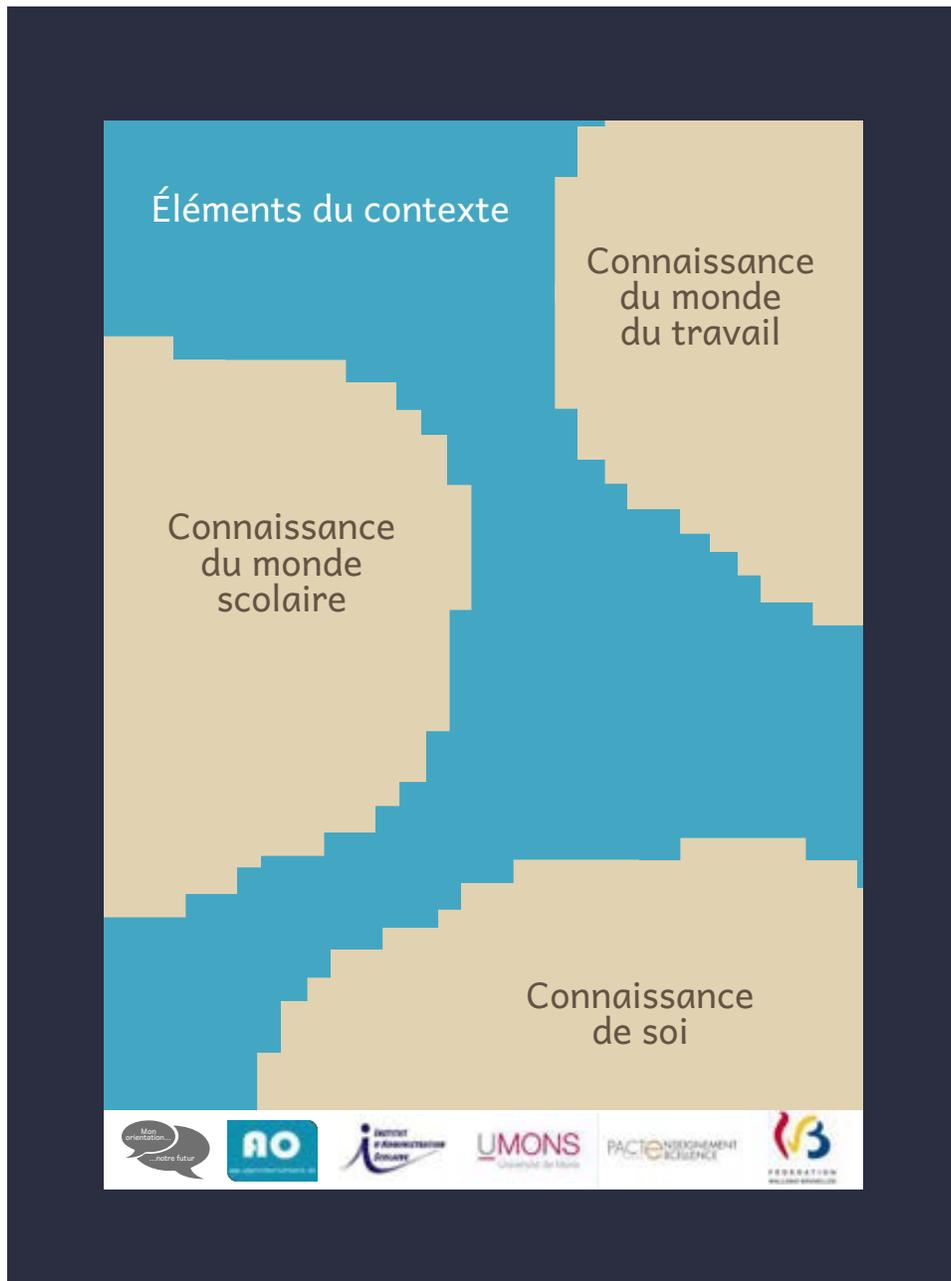
La collaboration  
profs parents élèves

Très intéressant!

les outils

Très intéressant

# REPÈRES ISSUS DE L'APPROCHE ORIENTANTE



Infuser



Mobiliser



Collaborer

Connaissance de soi

Mes valeurs Mes intérêts Mes modèles Mes qualités Mes expériences Mes peurs

Mes loisirs Mes aspirations Mes rêves Mes défauts Mes slogans Mes besoins

Je découpe et colle les éléments de connaissance que j'ai déjà identifiés

Connaissance du monde scolaire

Règlements Programme Calendrier Options Fiches Diplômes

Écoles Activités Personnel Droit Scolaires

Je découpe et colle les éléments de connaissance que j'ai découverts

Connaissance du monde du travail

Secteurs Métiers Tâches Formations Carrière Reconversion

Conditions Produits et services Technologie Droits Impact environnemental Impact social Impact économique

Éléments du contexte

Personnel de l'école SIEP Asbl ou organisation locale Bibliothèque, médiathèque Événements locaux Événements internationaux

Amis Agent CPMS Communauté en ligne Organisation internationale Vidéos YouTube, blogs Émissions radio ou télé Magazines, journaux

Consultez aussi les outils disponibles sur [www.approcheorientante.be](http://www.approcheorientante.be)



## INFUSER

### QUOI ?

Des éléments d'orientation.

### QUAND ?

Tout au long de la scolarité de l'élève.

### POURQUOI ?

Pour construire une meilleure connaissance de soi, du monde scolaire, du monde professionnel et du contexte dans lequel chacun.e s'épanouit.

 **Famille**

J'interroge les différents membres de ma famille sur ce qui est important pour eux dans un travail : j'écris ce qu'ils disent puis j'inscrits dans les racines les trois éléments les plus mentionnés.



Je colore le pouce pour indiquer à quel point je trouve chaque élément important.



**MOBILISER**

**QUI ?**

L'élève.

**COMMENT ?**

En l'impliquant dans des activités d'orientation et en encourageant le dialogue et la rencontre avec les parents, les professionnels du monde scolaire et du monde du travail.

Agilité

Gestion de l'information

Structuration

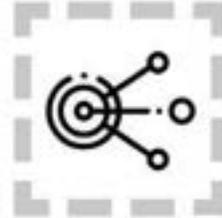
Expérimentation



Identifier  
Reconnaître  
Localiser



Communiquer  
Partager  
Expliciter



Associer  
Regrouper  
Faire des liens



Questionner  
Interroger  
Confronter



**INFUSER**



Décrire  
Expliquer  
Justifier



Répertorier  
Inventorier  
Référencer



Analyser  
Evaluer  
Comparer



Essayer  
Explorer  
Planifier



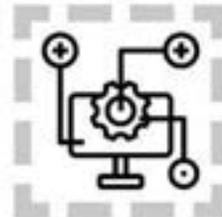
**MOBILISER**



Prioriser  
Organiser  
Sélectionner



Utiliser  
Mobiliser  
Exploiter



Visualiser  
Systématiser  
Réguler



S'engager  
Interagir  
Collaborer



**COLLABORER**



## COLLABORER

### AVEC QUI ?

Avec l'ensemble des acteurs du système éducatif :

- élèves, enseignants, parents,
- Personnel des centres d'information & orientation, PsyEN,
- chercheurs,
- partenaires du secteur associatif et professionnel)

### POURQUOI ?

Pour une orientation plus juste et durable.

Pour en savoir plus sur le cadre conceptuel qui a servi de base au développement de l'outil :

Canzittu, D., & Carosin, E. (2021). **L'orientation scolaire et professionnelle face aux enjeux du XXI<sup>e</sup> siècle: rôles et fonctions de l'École dans l'orientation tout au long de la vie.** In V. Cohen-Scali (Ed). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (pp. 119-140). Dunod.

Et

Carosin, E., & Canzittu, D. (2019). **A reflection on career guidance skills for the 21st century in a Guidance Oriented Approach to Learning (GOAL).** *Journal of Counsellogy*, 375-391.

<https://doi.org/10.34862/sp.2019.8>

# PLAN DE L'ATELIER



Un constat

Quels repères pour  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?



Sous quelle forme  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?

Conclusion &  
Perspectives



# RETOUR D'EXPÉRIENCE

En vidéo

# Le Chemin de la Licorne

Analyse réflexive soutenue par un portfolio



# PORTFOLIO

## Tracer ses démarches !

### Outil de mémoire

Après 24 heures : 50 % **oublié**

Après une semaine : 80 % **oublié**

**Conservation de traces physiques**



# RIEN ne doit être négligé :

Personne ne peut dire à l'avance quelles pièces serviront à l'assemblage du puzzle du projet de formation et de profession



Cristallisation des éléments

Croisée des chemins

Émergence des pistes

RÉGULIÈREMENT, les éléments  
doivent y être ORGANISÉS :

**Par exemple :**

- Découvertes sur soi
- Découvertes sur les formations
- Découvertes sur les professions



## Pour s'y référer régulièrement



LIEN PERMANENT

- Seul·e
- ou avec un tiers
  - Professeur
  - Conseiller·e d'orientation
  - Ami·e
  - Parent





## CONFINEMENT 2020

Comment garder le **LIEN** ?

Réinventer ce référentiel du portfolio en réglant le problème de la distance.

# SWAY



**CARNET DE ROUTE**

*En ligne*

*Gratuit*

*Élégant*

*Intuitif*

*Simple*

*Divertissant*

**Efficacité stupéfiante**



## Création d'un blog non répertorié

Seules les personnes à qui le lien est communiqué peuvent le consulter.

Pas besoin de compétences en matière de conception  
pour transformer et présenter des informations  
dans des modes d'affichage modernes et interactifs.

# Carnet de route de démonstration



# PLAN DE L'ATELIER



Un constat

Quels repères pour  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?



Sous quelle forme  
garder des traces  
d'un processus  
d'orientation ?

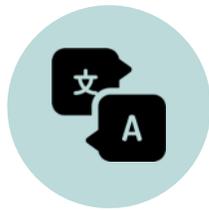
Conclusion &  
Perspectives



# PRINCIPES MÉTHODOLOGIQUES



**CONNEXION  
entre participants**



**TRADUCTION  
de l'information**



**DÉCHARGEMENT  
cognitif**



**SUIVI  
Avec feedback**

# QUESTIONS ?

[Emilie.carosin@umons.ac.be](mailto:Emilie.carosin@umons.ac.be)

[Damien.canzittu@umons.ac.be](mailto:Damien.canzittu@umons.ac.be)

[www.approcheorientante.be](http://www.approcheorientante.be)

[Francoise.vanmiegroet@uclouvain.be](mailto:Francoise.vanmiegroet@uclouvain.be)

