



L'orientation et l'influence parentale

Florence Dangoisse, *Assistante en faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, UCLouvain*

Hélène Malengret, *Psychologue, conseillère en orientation, CIO, UCLouvain*

Objectif de l'intervention

Quelques **balises** pour accompagner au mieux son enfant dans la construction de son orientation dans le monde d'aujourd'hui.

POURQUOI?

A **75%** vous êtes pour vos enfants les acteurs essentiels de leur l'orientation

- Une responsabilité
- Une opportunité d'évolution pour vous et pour votre enfant

Mais alors, quels atouts pour jouer ce rôle?



Mise en bouche



Deux temps de travail sur base d'une vidéo introductive

Via padlets

- Que nous raconte cette vidéo sur l'orientation aujourd'hui?
- Que nous raconte cette vidéo sur les attitudes des parents?



- Le monde s'est **complexifié** mais a tendance à rester coincé dans les **mêmes stéréotypes** et les **mêmes tensions** et dualités
- L'évolution du monde et de notre société génère de l'**incertitude**
- **L'importance de l'image** s'est renforcée + forte identification à soi, à ce que l'on est.

Balises d'une nouvelle vision de l'orientation

- **Imagination et créativité**: besoin d'inspiration intérieure et extérieure
- **Exploration, Expérimentation et progressivité des parcours**
- **Adaptabilité**
 - Métier VS domaine d'activité, but à viser (inclus défis, nouveaux métiers, pénurie,...)
 - Formation VS compétences et connaissances
 - Evolution de la notion de réussite: importance de l'équilibre entre vie professionnelle-vie privée



COMPRENDRE LE MONDE DE DEMAIN
POUR FAIRE LES BONS CHOIX AUJOURD'HUI

Qu'est-ce que réussir sa vie professionnelle?



D'après les recherches sur les retombées du travail de J. Limoges, docteur en éducation et professeur associé à l'université de Sherbrook.

Les 7 bénéfices du travail

- **Le revenu**
- **Le statut social**

MAIS AUSSI

- Des relations interpersonnelles
- Des opportunités de réalisations
- Gestion du temps et de l'espace
- Le rôle central de travailleur qui soutient les autres rôles de vie
- Un sens à la vie

S'orienter, ce n'est pas uniquement choisir un métier et/ou une formation....

Vie professionnelle/Vie privée : quel équilibre?

Vie(s) professionnelle(s)	Vie privée		
	Loisirs	Vie familiale/ couple	Projets et engagements personnels

"Comment je pense, aujourd'hui, vouloir donner une orientation à ma vie?"

D'après les récentes recherches effectuées dans le champ de l'orientation axées sur le courant du Life Design.

Debriefing

Attitudes parentales

- Les parents sont des acteurs clés dans le processus d'orientation de leurs enfants
- Ils influencent tant :
 - Le développement des **connaissances et des attitudes** liées à l'orientation scolaire et professionnelle
 - Les processus d'**exploration** de soi et du monde extérieur
 - Le développement des **aspirations** professionnelles
 - La **confiance** en soi et en l'avenir des jeunes

(Bryant et al., 2006)

3 grands types de comportement/attitude liés à l'orientation

- **Soutien**: Encouragement, accompagnement, autonomie
- **Interférence**: Conseils directifs, tentatives d'influence, contrôle
- **Désengagement**: Peu d'implication, passivité, manque d'intérêt

(Dietrich & Kracke, 2009)





Le soutien

Encourager et accompagner la réflexion du jeune tout en le laissant autonome dans ses choix.

- Encourager à explorer le monde des formations et des professions, réaliser un stage, à rencontrer des professionnels, etc.
- Discuter avec son enfant de ses intérêts, de ses rêves – Comprendre ce qui l’attire.
- Laisser son enfant libre de son choix et autonome dans sa décision
- Impact positif sur : degré de certitude du choix, importance attribuée au travail, poursuite de buts par intérêts et valeurs, exploration, confiance en soi et en l’avenir

Le soutien et l’encouragement aux démarches n’évite pas nécessairement l’échec! C’est parfois la seule façon de se confronter à la réalité....

L'interférence

Se montrer contrôlant et essayer d'influencer les choix de carrière de son enfant en fonction de ses propres souhaits ou attentes.

- Donner des conseils directifs
 - Essayer de convaincre son enfant de suivre ou ne pas suivre une orientation
 - Trop intervenir dans la préparation de l'avenir professionnel de son enfant
-
- Difficultés relatives à la prise de décision
 - Plus ou moins de comportements d'exploration



Le désengagement

Ne pas ou peu s'impliquer dans le processus d'orientation de son enfant

- par manque d'intérêt
 - par manque d'information
 - parce qu'on ne se sent pas compétent ou légitime pour apporter de l'aide
- Se montrer passif vis-à-vis de l'avenir professionnel de son enfant
 - Ne pas poser de questions
- Difficultés relatives à la prise de décision
 - Moindre confiance en soi et en l'avenir
 - Plus de stress



(Dietrich & Kracke, 2009; Dietrich & Salmela-Aro, 2013; Guan et al. 2015; Zhao et al., 2012)

➤ **Parfois, se mettre en retrait ne veut pas dire être désengagé, au contraire !**

Mise en situation

Exercice: comment transformer ces paroles désengagées ou interférentes en attitudes soutenantes?

Merci d'utiliser le chat ou le micro (si possible)

« Mais quelle idée d'aller étudier la psycho! Il n'y a aucun débouchés! »

« »Si tu pars à l'étranger après ta rhéto, tu ne seras plus capable d'étudier quand tu rentreras! Tu partiras plus tard! »

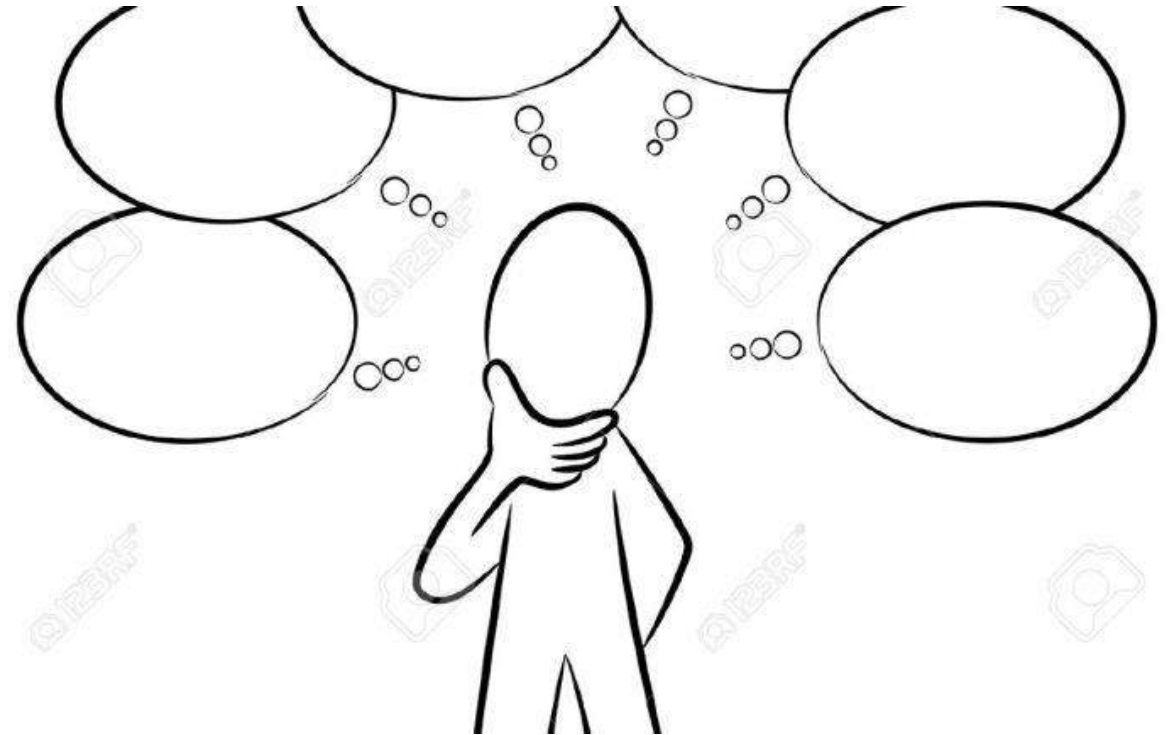
« Tu sais moi j'ai du commencer à travailler à 15 ans, alors les études supérieures, je n'y connais rien! Choisis ce qui te plaît! »



Temps de réflexion personnelle

Prenez deux minutes pour faire le point

- *Ce que je retiens personnellement des partages et des deux séquences de debriefing de la vidéo?*
- *Jusqu'à présent, quels sont les types de comportements que j'ai tendance à adopter le plus souvent? **Soutenant, interférent, désengagé?***



Balises et outils pour aller plus loin

Nous adoptons l'une ou l'autre attitude en fonction de.....

Via le chat



Nous adoptons l'une ou l'autre attitude en fonction de...

Notre enfant !

- *Se montre-t-il plus ou moins proactif dans son orientation ?*
- *Se montre-t-il intéressé par son orientation ?*
- *A-t-il plus ou moins confiance en l'avenir ?*

Notre propre histoire et nos propres questionnements

- *Notre propre orientation professionnelle*
- *Notre relation avec le monde du travail, de la formation*
- *Notre façon d'envisager l'avenir et de gérer l'incertitude*





Mais encore....

Mon enfant est encore
un ado!

6 clés à activer pour
ouvrir la porte d'un
dialogue constructif

Mon enfant est encore un ado

Cristallisation plus ou moins extrême du questionnement identitaire

- *Qui suis-je ?*
- *Quel sens ?*
- *Quels sont mes intérêts motivationnels ?*
- *Quelles sont mes envies ?*
- *De quoi suis-je capable ?*

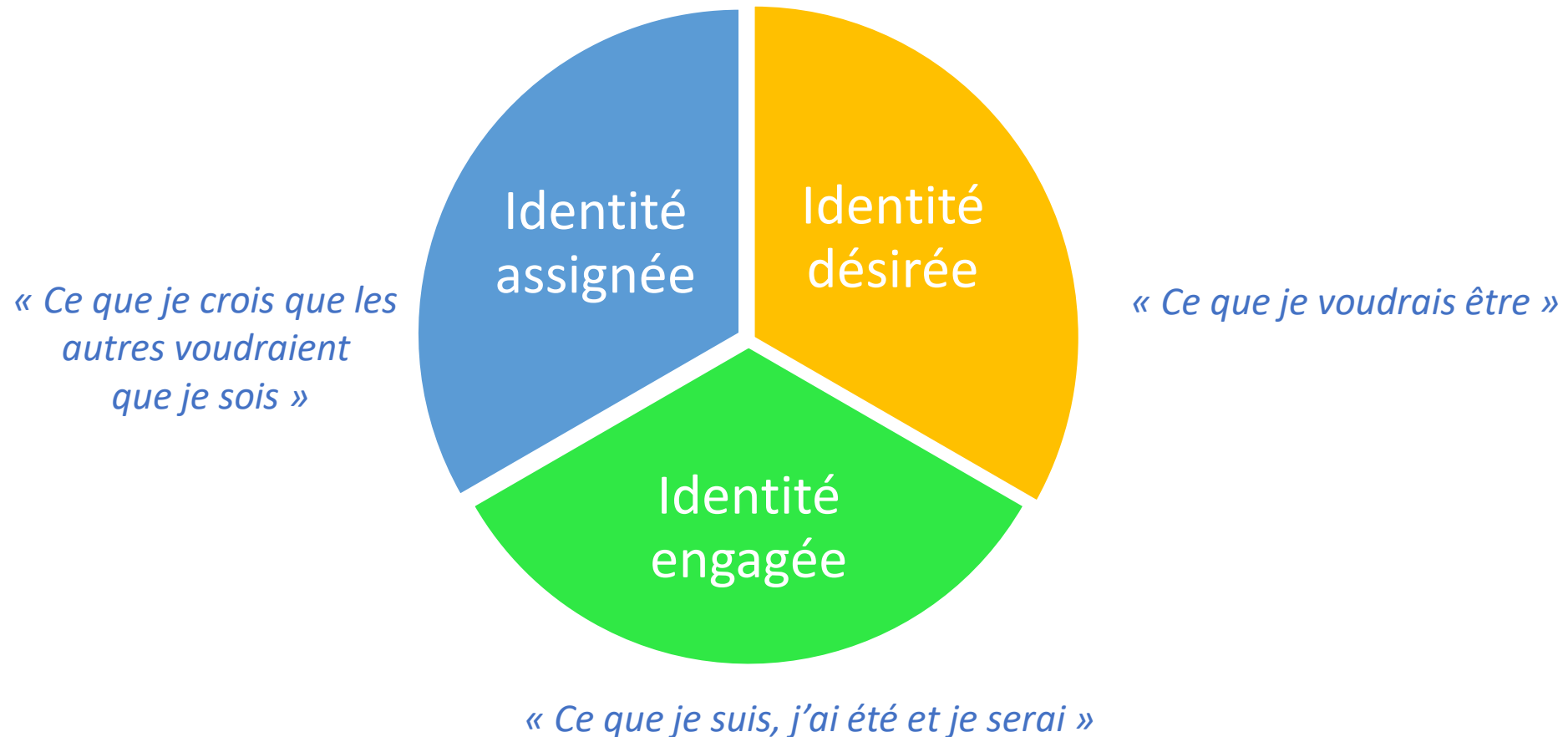
**Rapport au temps proper à cet âge:
Kairos VS Kronos**



Construire son équilibre identitaire

Mon enfant est encore un ado

D'après la théorie de la gestion relationnelle de soi de Guy Bajoit, sociologue émérite, UCLouvain.



Travail d'acceptation et de deuil – Besoin de vivre des expériences

L'effet miroir potentiel avec la crise du milieu de la vie

*D'après le livre *Maintenant ou jamais!* De Christophe Fauré, psychiatre et auteur.*

Crise du milieu de vie = période de remise en question plus ou moins importante entre 40 et 55 ans.

- Nécessité d'un processus d'individuation: aller vers plus d'authenticité
 - Prégnance de la question du sens
 - Extériorité → Intériorité
- Questionner son histoire et ses choix
- Travail de deuil et d'acceptation



6 clés à activer

Les facilitateurs d'un dialogue constructif avec mon enfant



Clé numéro 1 Balayez devant votre porte et refaites le point de votre histoire

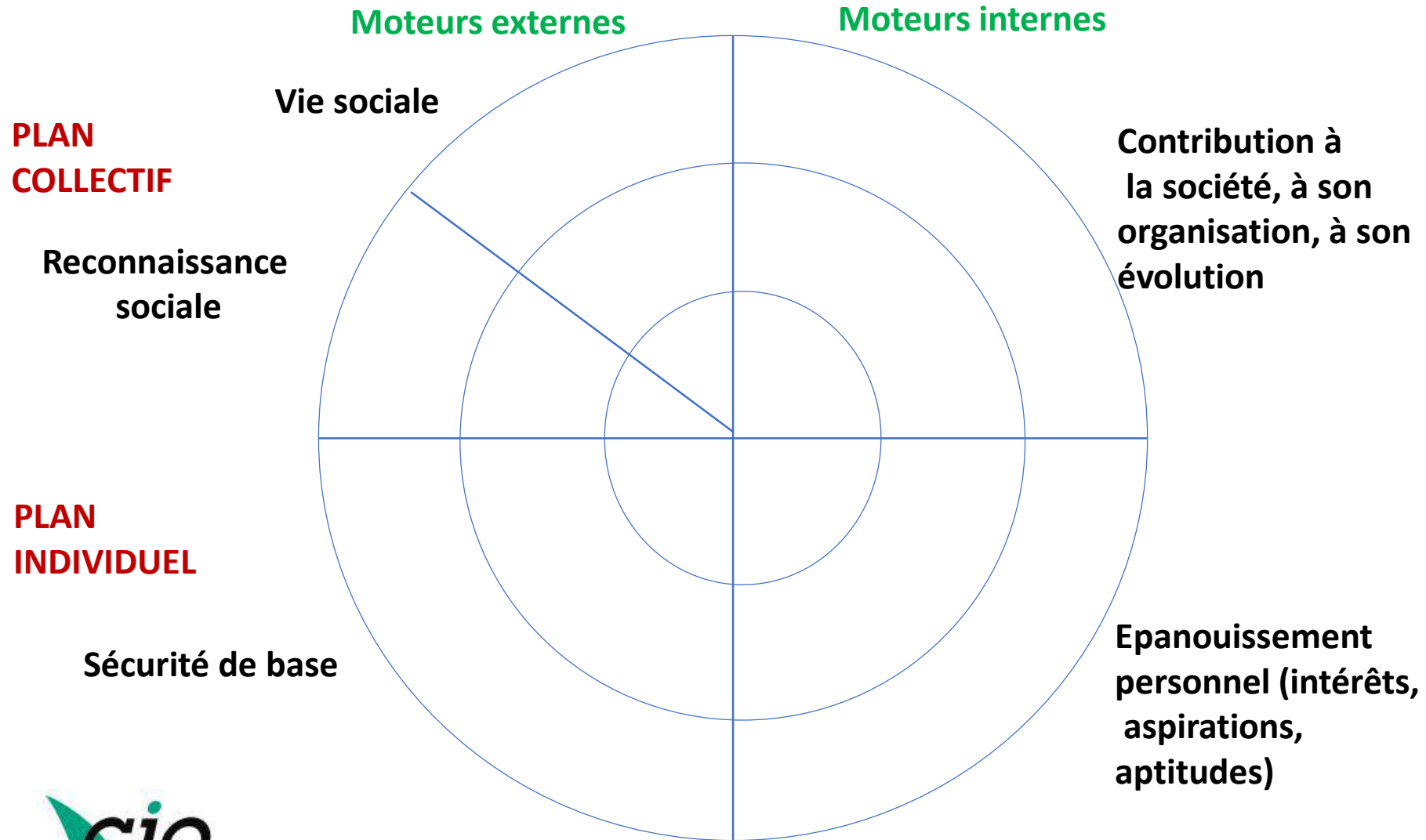
Clé de l'attitude empathique et l'ouverture dans le dialogue avec son enfant

Opportunité de reprendre conscience de

- Vos valeurs
- Vos moteurs
- Vos intérêts
- Vos atouts et talents
- Vos croyances (votre carte du monde)
- Prévention contre la projection
- Observation des similarités et des différenciations



Qu'est-ce qui me guide dans mon choix d'orientation?



Clé numéro 2 Prenez conscience de votre histoire familiale

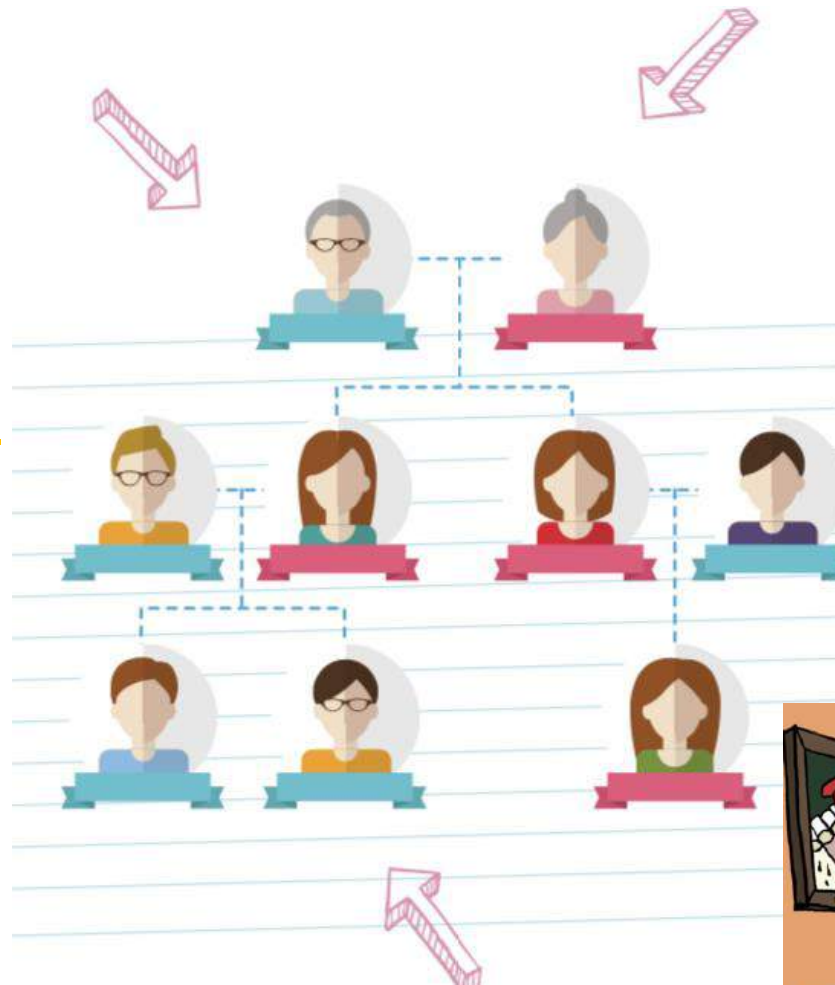
Clé de l'ouverture à la liberté de choix et de l'action consciente

Opportunité de reprendre conscience de

- La chaîne de transmission
- Des rôles pris
- Des phénomènes de loyauté
- Des continuités et des ruptures

➤ Exercice: réaliser le génogramme professionnel en famille (pdf)

<https://www.welcometothejungle.com/fr/collections/candidats/s-orienter-candidat/articles/famille-influence-orientation-professionnelle>



Clé numéro 3 Soyez le miroir bienveillant de votre enfant

Clé d'une connaissance de soi plus élargie pour lui ou elle

Opportunité de lui faire prendre conscience de

- Ses expériences
- Ses points forts (reliés à des exemples concrets!)
- Ses intérêts présents et passés
- Ses valeurs

➤ Points d'appui concrets et confiance en soi

Exercices:

- *Outil cahier Parents*
- *Le portrait –robot de mon enfant: Je décris mon enfant positivement à qqn d'autre (ouvert à toute la famille!)*



Clé numéro 4 Soutenez votre enfant dans l'effort et la persévérance

Clé de la confiance en soi et du sentiment d'accomplissement

- Ce n'est pas parce qu'on fait ce qu'on aime que c'est facile
- Aider à fixer des sous-objectifs et à se récompenser

JE VIENS D'APPRENDRE QUE LES EFFORTS
SONT PAYANTS... DÉJÀ QUE J'AVAIS
PAS TROP ENVIE D'EN FAIRE...

Clé numéro 5 Encouragez votre enfant à vivre des expériences

Clé d'une ouverture sur le monde, d'une meilleure connaissance de ses intérêts et capacités

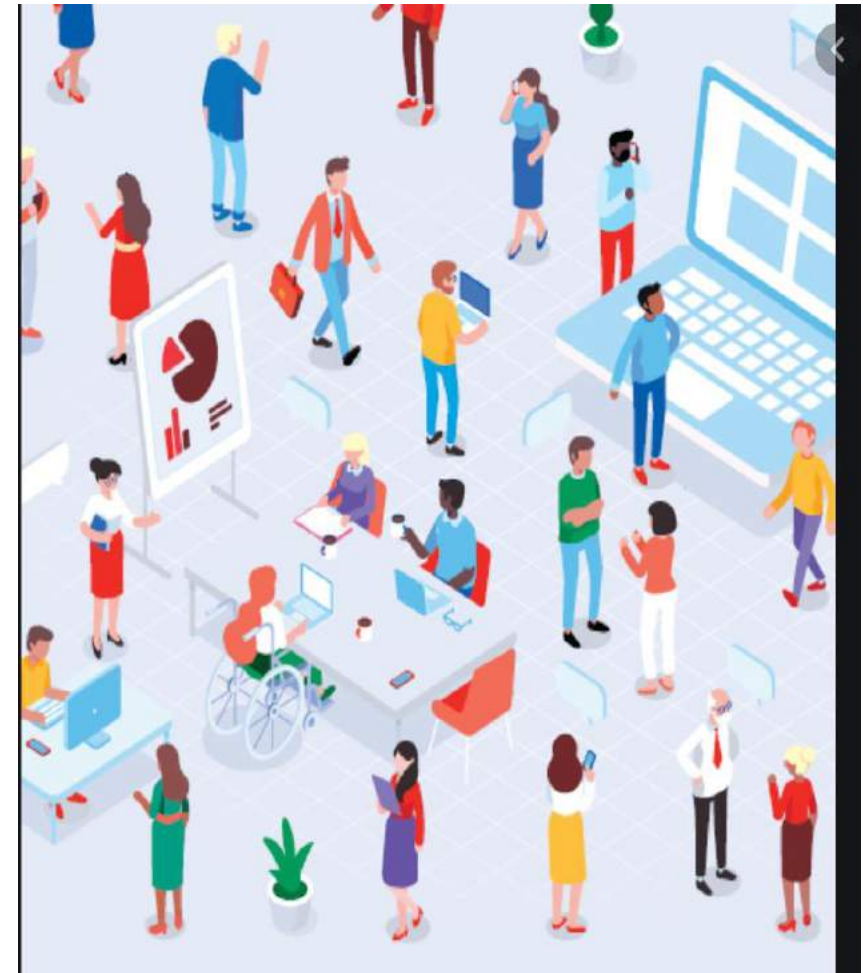
- Proposer du volontariat/bénévolat
- Rencontrer avec votre réseau professionnel
- Regarder avec lui ce qui existe dans la région
- Se procurer des brochures communale, provinciale et régionales
- Inviter à regarder des reportages ensemble
- Inviter à concrétiser ses intérêts dans des activités, stages,...
- Sortir de la norme « études » après le secondaire



Clé numéro 6 Informez-vous **AVEC** votre enfant, sur les formations et les métiers d'aujourd'hui

Clé d'une meilleure compréhension du monde des formations et des professions et protection contre les préjugés

- Quels types de formations possibles? Quelles spécificités?
- Quels débouchés possibles?
- Elaborer ensemble un calendrier de démarches



Clé numéro 6 Informez-vous AVEC votre enfant, sur les formations et les métiers d'aujourd'hui

Quelques sites utiles

FORMATIONS

- [Soirées d'information du CIO](#)
- www.siep.formations.be
- www.mesetudes.be
- Salons SIEP
- Portes ouvertes

REFLEXION et INFORMATIONS

- [Cahiers du CIO](#)
- [FAQ CIO](#)
- [Vidéo](#)

METIERS

- <https://cursus.polelouvain.be/>
- www.siep.metiers.be
- <https://uclouvain.be/fr/etudier/cio/univers-metiers.html>
- <https://www.leforem.be/HE/former/horizonemploi-index.html>
- <https://videobox.cdmcharleroi.be/#!Home!home>



Et pour boucler la boucle en vidéo....

<https://www.facebook.com/VeroniqueGallo.Officiel/videos/1076375729437568>

Bibliographie

Bryant, B. K., Zvonkovic, A. M., & Reynolds, P. (2006). Parenting in relation to child and adolescent vocational development. *Journal of Vocational Behavior*, 69(1), 149–175.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2006.02.004>

Diemer, M. A. (2007). Parental and school influences upon the career development of poor youth of color. *Journal of Vocational Behavior*, 70(3), 502–524.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.02.003>

Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109–119.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.005>

Dietrich, J., Kracke, B., & Nurmi, J.-E. (2011). Parents' role in adolescents' decision on a college major: A weekly diary study. *Journal of Vocational Behavior*, 79(1), 134–144.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.12.003>

Dietrich, J., & Salmela-Aro, K. (2013). Parental involvement and adolescents' career goal pursuit during the post-school transition. *Journal of Adolescence*, 36(1), 121–128.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.10.009>

Garcia, P. R. J. M., Restubog, S. L. D., Bordia, P., Bordia, S., & Roxas, R. E. O. (2015). Career optimism: The roles of contextual support and career decision-making self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 88, 10–18. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.02.004>

Guan, Y., Wang, F., Liu, H., Ji, Y., Jia, X., Fang, Z., ... Li, C. (2015). Career-specific parental behaviors, career exploration and career adaptability: A three-wave investigation among Chinese undergraduates. *Journal of Vocational Behavior*, 86, 95–103. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.10.007>

Keller, B. K., & Whiston, S. C. (2008). The Role of Parental Influences on Young Adolescents' Career Development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 198–217.
<https://doi.org/10.1177/1069072707313206>

Restubog, S. L. D., Florentino, A. R., & Garcia, P. R. J. M. (2010). The mediating roles of career self-efficacy and career decidedness in the relationship between contextual support and persistence. *Journal of Vocational Behavior*, 77(2), 186–195. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.06.005>

Zhao, X., Lim, V. K. G., & Teo, T. S. H. (2012). The long arm of job insecurity: Its impact on career-specific parenting behaviors and youths' career self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 619–628. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.018>

MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION!

Nous sommes disponibles
pour vos questions!

