

# Les troubles d'apprentissage dans l'enseignement supérieur

CAROLINE HENRION, RESPONSABLE DU PÔLE D'EXPERTISE À L'APEDA



# Programme

---

- Qui sommes-nous?
- Les troubles d'apprentissage
- Les principaux signes chez l'adulte
- Mises en situation

APEDA, tous droits réservés

---

**QUI SOMMES-NOUS?**



APEDA, tous droits réservés



Association belge pour  
les Personnes en  
Difficulté d'Apprentissage



Informier/sensibiliser aux troubles  
d'apprentissage

Guider et soutenir les  
personnes "dys"

Former l'entourage

# APEDA, c'est aussi...

---



Bibliothèque **numérique** mettant à disposition **gratuitement** la version numérique adaptée de manuels scolaires utilisés en classe.

[www.numabib.be](http://www.numabib.be)

## 3 conditions à remplir :

- l'élève fréquente une **école primaire** ou **secondaire** en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- l'élève présente une **dyslexie/dysorthographe** et/ou **une dyspraxie** et/ou toute(s) **autre(s) difficulté(s) de lecture et/ou d'écriture** attestée(s) par un professionnel.
- l'élève possède la **version papier** du manuel (preuve d'achat ou attestation de l'école).

---

# LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE



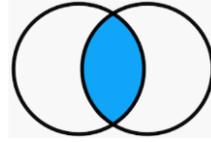
APEDA, tous droits réservés

# DEFINITION Troubles d'Apprentissage?

Ils touchent un ou plusieurs domaines d'apprentissage:

- En **lecture** (dyslexie/trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture)
- En **écriture** (dysgraphie/ trouble de l'écriture, dysorthographe/ trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite)
- Dans l'automatisation de **gestes** (dyspraxie/trouble développemental de la coordination ou TDC, on trouve aussi la dénomination trouble d'acquisition de la coordination ou TAC)
- En **calcul** (dyscalculie/trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul)
- En **langage** (dysphasie/ trouble développemental du langage oral)
- En **attention** (TDA/H trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité)

## Difficultés d'apprentissage



## Troubles d'apprentissage

- Pas d'origine neurologique. La cause est autre : affective, pédagogique, socio-économique
- Ralentissement des apprentissages qui peut aboutir à un retard d'apprentissage
- Se marquant de plus en plus si aucune aide. Le retard peut totalement se rattraper.
- Pouvant aboutir à un échec dans le cursus si difficultés non identifiées et non traitées

- Origine neurologique
- Retard d'apprentissage
- Persistant dans le temps
- Résistants à la remédiation et à la rééducation
- Impacts graves et durables sur les apprentissages et donc aussi sur les études: échec

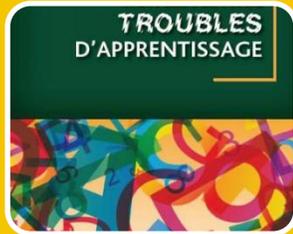
# Définition

- Par exclusion, les troubles « Dys » ne sont pas dus à :



Le trouble de l'apprentissage ne doit pas être **causé** par cela, mais les 2 problématiques ne sont pas mutuellement exclusives... Il s'agira alors d'un facteur aggravant !

# Qu'ont-ils en commun?



## Troubles d'apprentissage

- Parcours scolaires différents
- Les troubles ne disparaissent pas mais peuvent s'atténuer
- Intelligence préservée



## La rapidité d'exécution

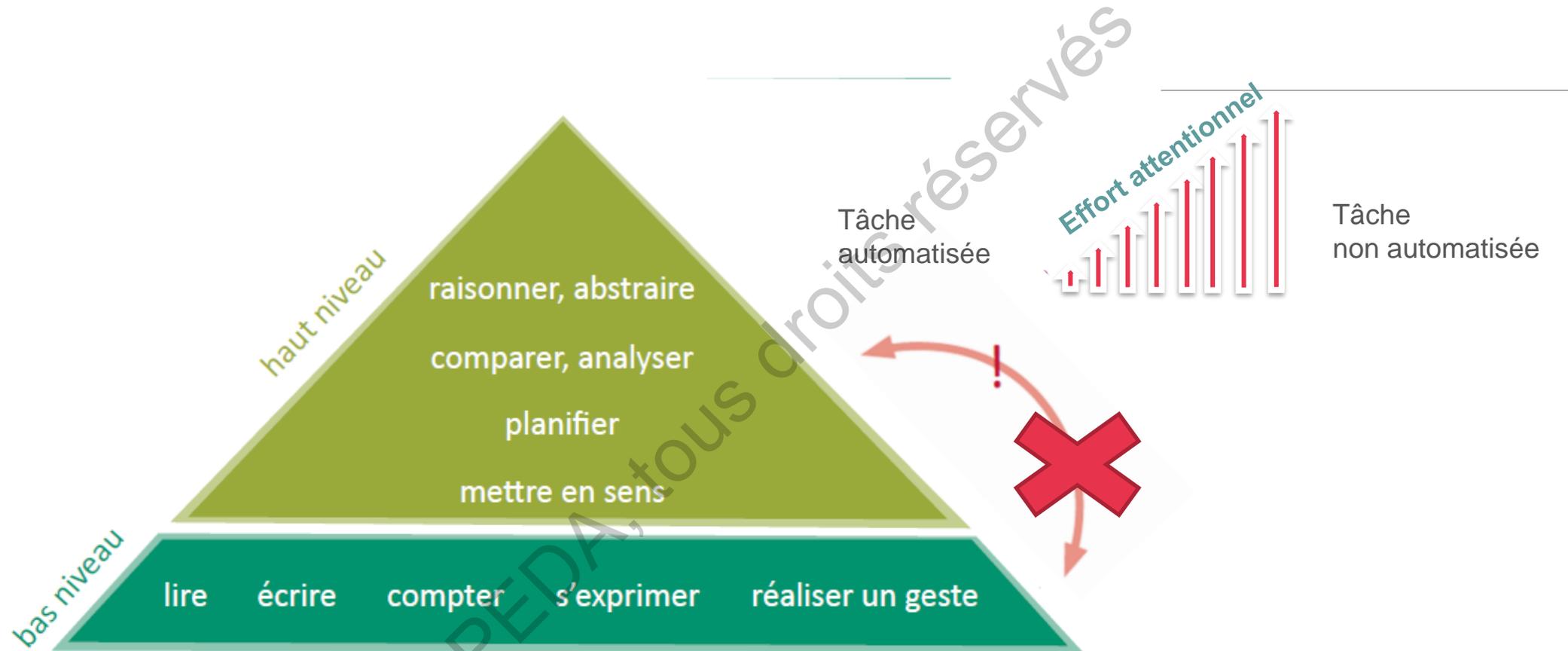
- Lenteur
- Fatigue



## Répercussions psychoaffectives

- Faible estime de soi
- Sentiment d'incompétence
- Stress

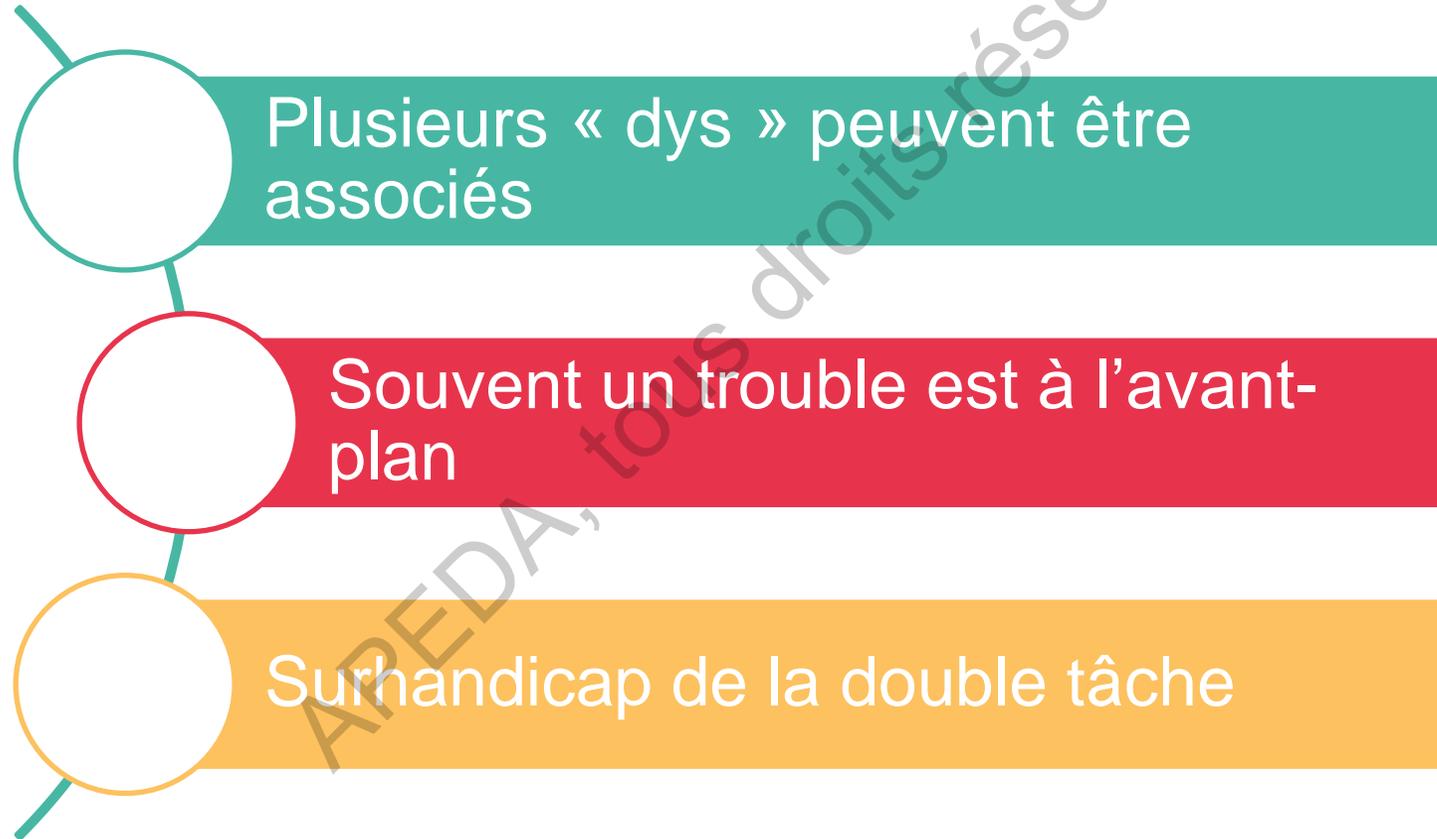
# Handicap de la double tâche



Troubles « DYS » : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, TDL, TDC, dysgraphie

# Multidys?

---



# Prévalence

---

## ❖ Troubles d'apprentissage : 5 à 10 %

→ Chez l'enfant, quelques chiffres issus du DSM-5 :

→ Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie) : 5-15%

→ Trouble développemental de la coordination (dyspraxie) : 5-8 %

→ TDA/H : 7,2%

→ A l'âge adulte :

→ Peu d'études alors que la prévalence est la même

→ Evolution des manifestations, stratégies et moyens de compensation

→ En général :

→ Les troubles sont plus rapidement diagnostiqués

→ Il y a eu des avancées dans le domaine des neurosciences ces dernières années (cf. IRM)

→ Il y a davantage de communication/sensibilisation à ce sujet



---

Peu importe le trouble,  
chaque individu présentera  
un profil différent !

APEDA tous droits réservés

---

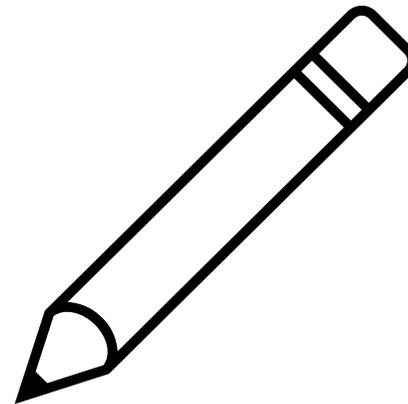
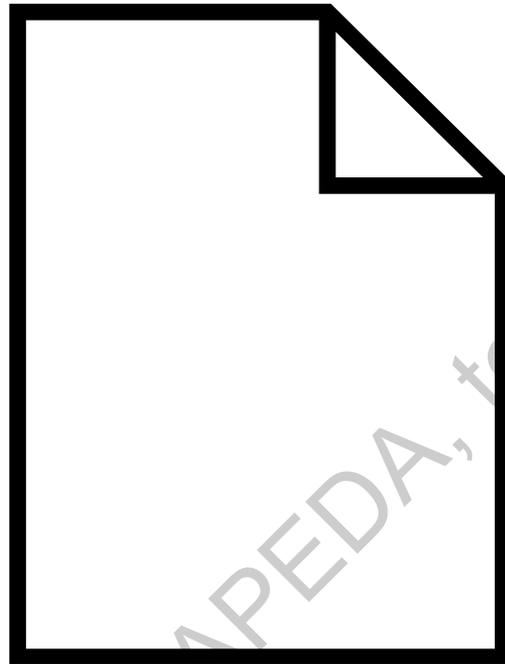
# TROUBLES D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ADULTE



APEDA, tous droits réservés

# Préparez une feuille et un crayon

---



APEDA, tous droits réservés

---

# Dyslexie - Dysorthographe

---

APEDA, tous droits réservés

## Qu'est-ce que la dyslexie?

La dyslexie est un trouble spécifique de l'acquisition de la lecture, lié à un dysfonctionnement du cerveau. Les personnes ont de la difficulté à reconnaître les sons que font les lettres, mélangent des lettres et ne lisent pas les mots correctement, ils lisent très lentement. La dyslexie n'a rien à voir avec l'intelligence. De nombreuses personnes très intelligentes sont dyslexiques, comme par exemple Albert Einstein. La dyslexie touche des personnes du monde entier. La dyslexie est généralement héréditaire: souvent, l'un des parents de la personne est dyslexique, d'autres membres le sont aussi. Pour aider les enfants dyslexiques, des logopédistes leur donnent des exercices spécifiques de lecture et d'orthographe. Ainsi ils progressent et font moins d'erreurs, mais la dyslexie garde des séquelles toute la vie.

## Mise en situation

# Je présente une dyslexie

---

Vous avez 30 secondes pour lire le texte!!

Fanny est malade, son médecin lui a prescrit trois comprimés de Girémieux par jour pendant huit jours. Les comprimés sont vendus par boîte de cinq. Combien faut-il acheter de boîtes?

## Mise en situation

votre arbor sur un arbre paiche  
terme dans un baquin sur ferra  
Maite reanare paloder a paicher  
lui tin apeupè cel engage

APEDA tous droits réservés

# Je présente une dysorthographe

---

Écrivez le mot...

kréficion créficion kréfiſſion créfiſſion kréfition créfition chréficion chréfition chréfiſſion kréfficion créfficion kréffiffion  
créffiffion kréffition créffition chréfficion chréffition chréffiffion kréphicion kréphicion kréphiffion kréphiffion kréphition  
kréphition chréphicion chréphition chréphiffion Kréphyſcion kréphyſcion kréphyſſion kréphyſſion chréphyſcion chréphyſſion  
kréficion créficion chréficion Kréffiffion créffiffion chréffiffion Kréphiffion créphiffion chréphiffion Kréphyſcion  
kréphyſcion chréphyſcion kréficiond créficiond kréfiſſiond créfiſſiond kréfitiond créfitiond chréficiond chréfitiond  
chréfiſſiond kréfficiond créfficiond kréffiffiond créffiffiond kréffitiond créffitiond chréfficiond chréffitiond chréffiffiond  
chréffiffiond kréphiciond créphiciond kréphiffiond créphiffiond kréphitiond créphitiond chréphiciond chréphitiond  
chréphiffiond kréphyſciond créphyſciond kréphyſſiond créphyſſiond chréphyſciond chréphyſſiond kréficiond créficiond  
chréficiond Kréffiffiond créffiffiond chréffiffiond Kréphiffiond créphiffiond chréphiffiond Kréphyſciond créphyſciond  
chréphyſciond kréficiond créficiond kréfiſſiond créfiſſiond kréfitiond créfitiond chréficiond chréfitiond chréfiſſiond kréfficiond  
créfficiond kréffiffiond créffiffiond kréffitiond créffitiond chréfficiond chréffitiond chréffiffiond kréphiciond créphiciond  
kréphiffiond créphiffiond kréphitiond créphitiond chréphiciond chréphitiond chréphiffiond Kréphyſciond créphyſciond  
kréphyſſiond créphyſſiond kréphyſciond chréphyſciond chréphyſſiond kréphyſciond chréphyſſiond kréficiond créficiond  
chréficiond Kréffiffiond créffiffiond chréffiffiond Kréphiffiond créphiffiond chréphiffiond Kréphyſciond créphyſciond  
chréphyſciond

# La dyslexie – dysorthographe : signes chez l'adulte

---

- Lenteur
- Compréhension altérée
- Difficultés pour :
  - Organiser la pensée
  - Lire à voix haute
  - Réaliser des synthèses
  - Prendre note
- Erreurs pathologiques en lecture :
  - Oublis de mots
  - Sauts de ligne
  - Confusions de lettres/mots
  - Inversions de lettres

APEDA, tous droits réservés

# La dyslexie – dysorthographe : signes chez l'adulte

---

- Et en orthographe :
  - Erreurs fréquentes et différentes sur un même mot
  - Oublis de lettres/oublis de mots
  - Expression peu claire : mauvaise construction des phrases
  - Peu ou pas de ponctuation
  - Erreurs de copie
  
- Erreurs pathologiques en orthographe :
  - Mauvaise segmentation des mots
  - Oublis des accents
  - Oublis ou surtout confusion des marques du pluriel

---

# Dyscalculie

---

APEDA, tous droits réservés

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

# Mise en situation

# Je présente une dyscalculie

---

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

APEDA, tous droits réservés

# La dyscalculie : signes chez l'adulte

---

- Lenteur
- Difficultés pour :
  - Comprendre le vocabulaire mathématique
  - Résoudre un problème
  - Lire les grands nombres
  - Réaliser un calcul mentalement
- Au quotidien, difficultés pour :
  - Suivre une recette
  - Comprendre les heures
  - Estimer
  - Donner ou rendre la monnaie

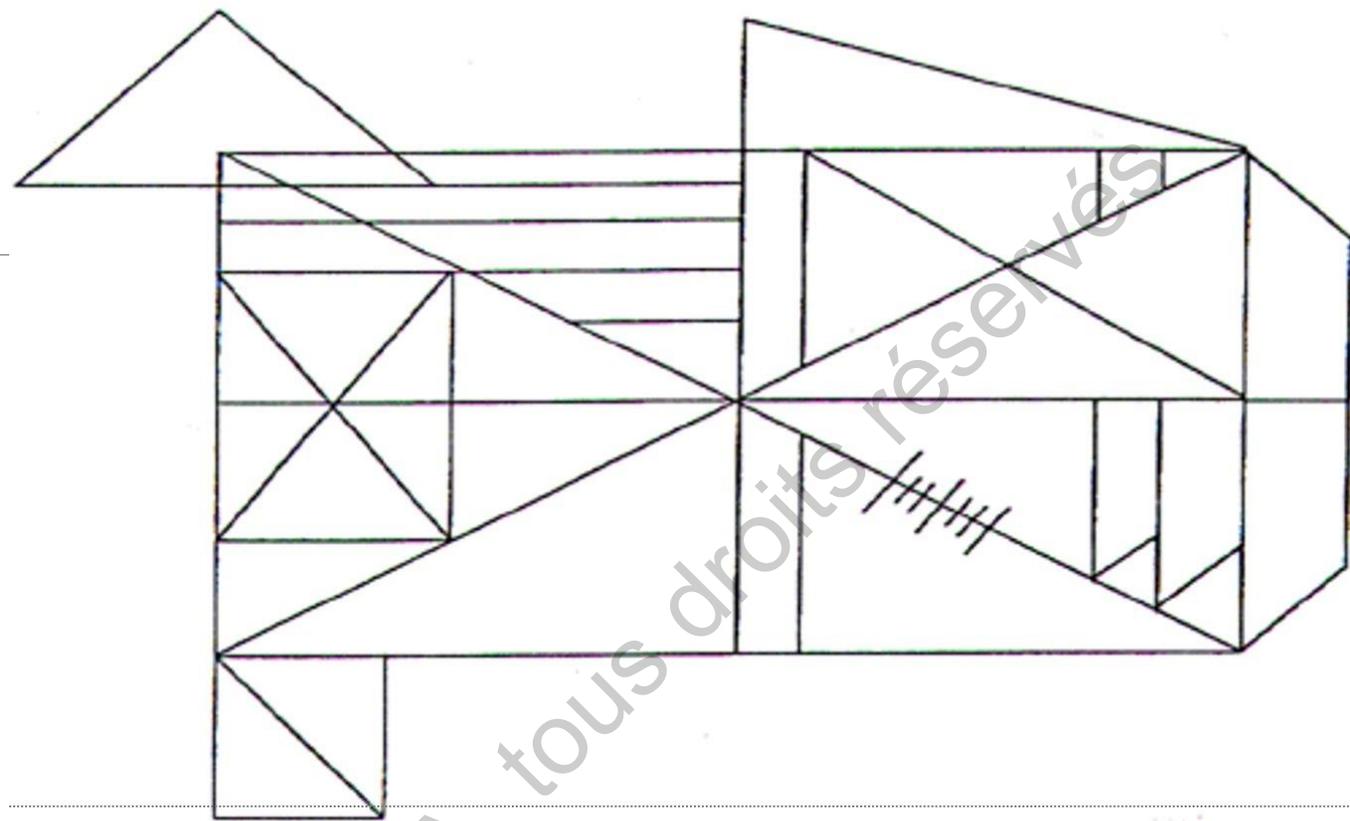
APEDA, tous droits réservés

---

# Trouble développemental de la coordination/ Dyspraxie

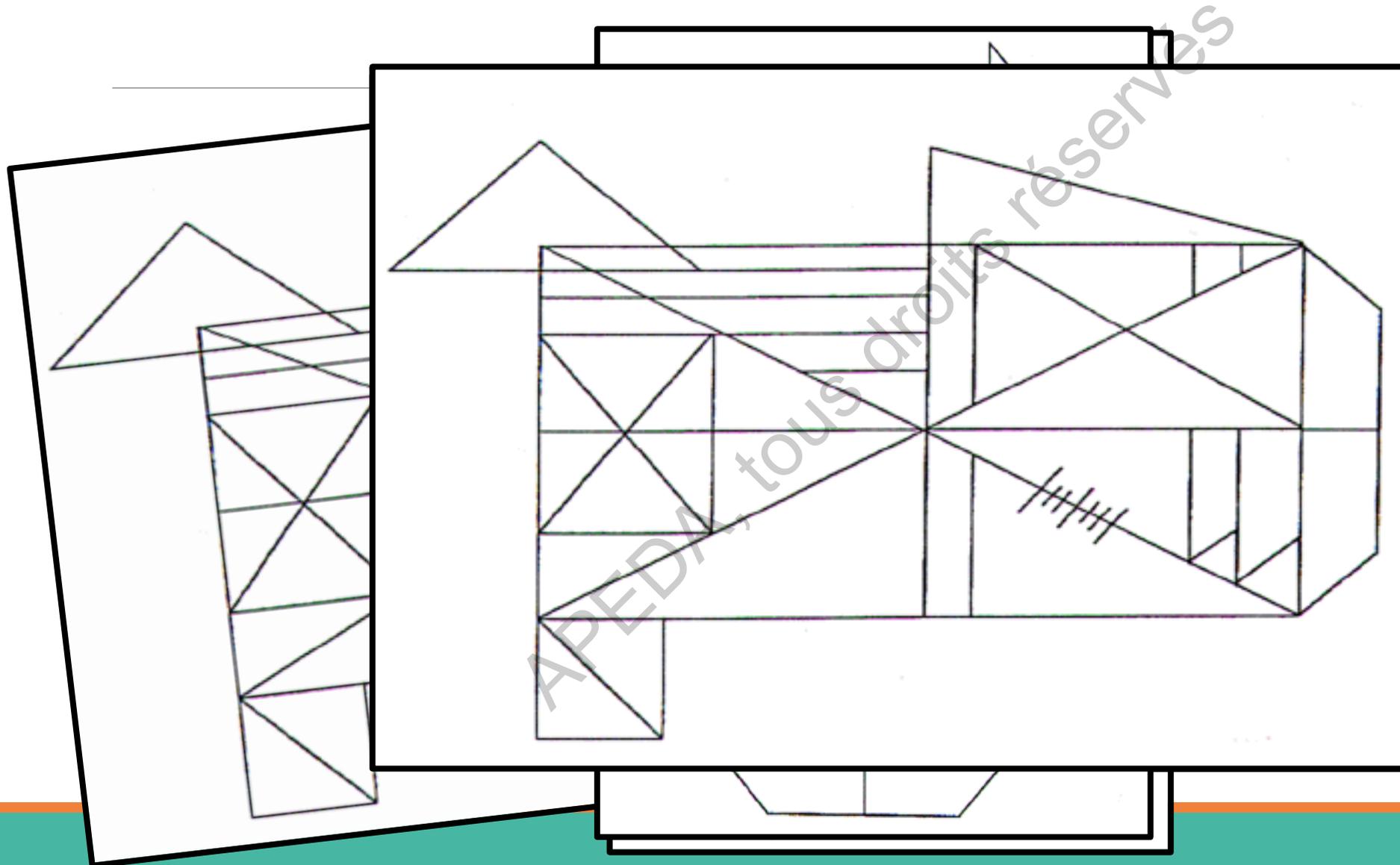
---

APEDA, tous droits réservés



# Mise en situation

# Je présente un TDC



# La dyspraxie : signes chez l'adulte

---

- Dysgraphie
- Maladresse
- Lenteur
- Au quotidien, difficultés pour :
  - Planifier des tâches
  - Se repérer dans un bâtiment
  - Lire un plan,...
- Au niveau du cursus, difficultés pour :
  - Prendre des notes
  - Réaliser des tâches exigeant de la précision
  - Utiliser les outils de géométrie
  - Lire (sauts de lignes, mots ou lettres et inversions)
  - Ecrire (nombreuses erreurs orthographiques)

---

# Trouble développemental du langage/ Dysphasie

---

APEDA, tous droits réservés



## Mise en situation

# Je présente un TDL

Écoutez et répondez à la question suivante :  
Retrouvez 4 éléments qui influencent la réussite scolaire des élèves.



# La dysphasie : signes chez l'adulte

- En expression :
  - Manque du mot (synonyme, geste, explications)
  - Mauvaise organisation du discours
  - Difficultés pour argumenter, convaincre et expliquer
  - Passe du coq à l'âne
  - Vocabulaire concret et peu varié
- En réception :
  - Difficultés à comprendre un discours quand :
    - Il est long
    - Il est proposé dans un environnement bruyant
    - L'interlocuteur ne fait pas de pause
  - Difficultés pour mémoriser des informations uniquement verbales
  - Difficultés pour comprendre l'humour, les proverbes, devinettes ou même les intentions de communication
  - Compréhension altérée des phrases complexes

---

# Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

---

APEDA, tous droits réservés

**Red**  
**Yellow**  
**Blue**  
**Green**  
**Green**  
**Yellow**  
**Blue**

**Red**  
**Green**  
**Blue**  
**Red**  
**Blue**  
**Green**  
**Yellow**

**Blue**  
**Green**  
**Yellow**  
**Red**  
**Green**  
**Blue**  
**Red**

**Green**  
**Green**  
**Yellow**  
**Blue**  
**Yellow**  
**Blue**  
**Green**

**Red**  
**Yellow**  
**Blue**  
**Green**  
**Green**  
**Blue**  
**Red**

**Mise en situation**

# Je présente un TDA/H

---



Répondez aux questions suivantes :

- Combien de frères et sœurs a Marie ?
- Quel âge a la sœur de Marie?
- Quel sport pratique Marie?
- Dans quelle ville habite Marie?
- Depuis combien de temps vit-elle ici?
- Quel est le sport préféré de Marie?

APEDA, tous droits réservés

# Le TDAH : signes chez l'adulte

---

- Au niveau du cursus, difficultés pour :
  - Mémoriser
  - S'organiser/planifier
  - Rester attentif
- Au quotidien :
  - Impulsivité +++ : gestion des émotions, prise de parole,...
  - Retard ou oublis de rendez-vous
  - Pertes d'objets

APEDA, tous droits réservés

---

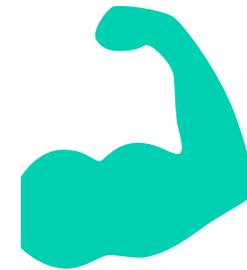
**POUR TERMINER...**



APEDA, tous droits réservés

# Les « Dys » : leurs atouts

- Empathie
- Créativité
- Curiosité
- Persévérance
- Résolution de problèmes
- ...



Ajouter une compétence

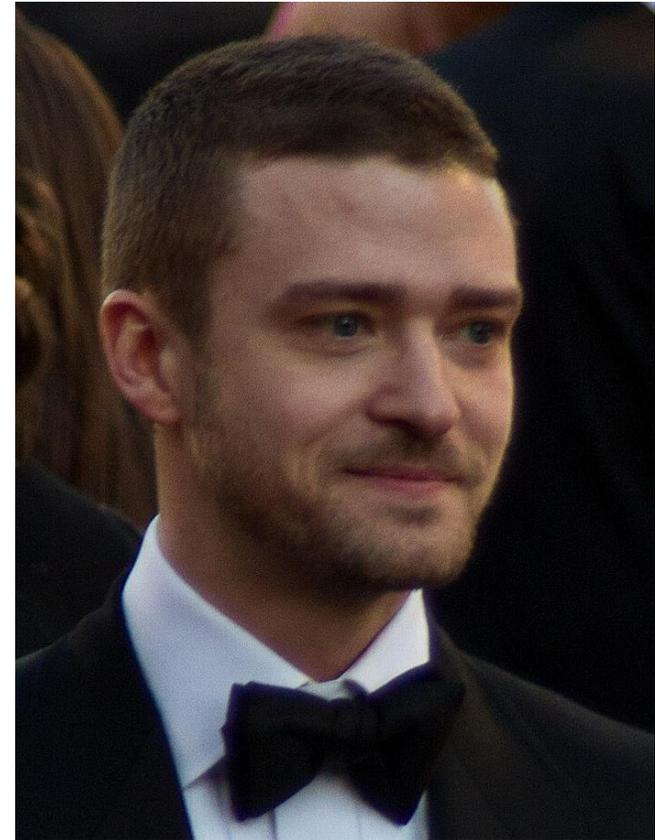
\* Indique un champ obligatoire

Compétence\*

Pensée dyslexique

# Personnalités avec un trouble d'apprentissage

---



**Nous vous  
remercions  
pour votre  
attention.**

**Avez-vous  
des  
questions?**



[www.apeda.be](http://www.apeda.be)

[www.numabib.be](http://www.numabib.be)

[info@apeda.be](mailto:info@apeda.be)

APEDA, tous droits réservés